

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2017年5月18日

【附校微讯】

首席专家发起“衡水现象研讨会”在全国引起热烈反响

4月11日,附校首席专家方展画教授发起的“衡水现象研讨会”在全国引起热烈反响,人民日报和

钱江晚报等国内知名媒体,纷纷进行报道,剖析衡水模式的利弊,探讨素质教育生态,展望素质教育的明天。(秘书处)



附校专家团队第四次工作会议顺利召开

4月21日,浙江大学教育学院附属学校专家团队第四次工作会议顺利召开,于可红副院长、专家团队成员及相关科室成员参加会议。

本次会议汇报人温煦老师围绕“关于STEM教育的文献”、“STEM课程的实例”、“滨文中学工程探索中心建设的思考”、“相关人员联系工作的进展”

四方面,对工程探索中心建设进行阶段性工作汇报。

与会专家围绕着温老师的汇报,对汽车课程性质、课程设计与开发、课程设计难点、课程实施等相关方面进行热烈讨论与交流。

会议确定第五次专家组会议召开时间为5月26日。(秘书处)

【附校“速写”】

打造特色校园文化：“三自文化”

基于附校“科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台”的办学定位,校园文化建设将凸显学生本位理念,将着力催生和营造“三自文化”:自强、自理、自愈。

1、**自强文化**:“自强文化”立足于学生创新意识和探究能力的培养,营造培养“领军人物”的校园文化氛围,聚焦“科技+创新”特色:创设“工程探究中心”(结合“交叉课程”实施),建设若干个“创新实验室”和“英语实验室”,建设若干个基于VR的“未来教室”。设置“学生科技展台”,开设“科技讲座”(每月一次),每年举办一次“学生科技节”,进行“三小”(“小科学家”、“小工程师”、“小发明家”)评选。

2、**自理文化**:“自理文化”倡导学生自主管理,

学校的管理事务尽可能让学生参与。成立学生评议会。采用学分制“成长银行”。实施“作业‘限行’”。图书馆实行开架式管理。探索学生“免课”、“免考”制度。每年进行学生民主评选“校园百星”。借鉴电子游戏原理,探索“闯关教学”。成立“大手+小手”三方委员会,构建学生与家长沟通平台。

3、**自愈文化**:“自愈文化”基于允许学生犯错、鼓励学生自行纠错的理念变革现行学校管理模式。鼓励学生“试误”,在制度上设计有助于学生自我痊愈的心理成长方式与方法,宽容对待学生的初次犯错,给学生“疗伤”的机会、时间和平台。创新学生行为评价体系,体现“初犯不究”原则。设立“悄悄话信箱”,设立心理“渲泄室”。(方展画)

【研究风向标】

让学生成为探索者 ——附校“工程探索中心”课程设计

根据浙大附校“科技品质、探究导向、生本特色、潜能展台”的办学定位和“教育科研孵化园、内涵改革示范校”的发展目标，在附校“双链式课程”的总体框架下“工程探索中心”计划以跨学科整合为特点，采用单元授课和走班选课方式，参照STEAM课程模式开发校本“交叉课程”，旨在培养学生学科学习兴趣，拓宽学生知识面，提升学生的创新探究能力、自主学习能力、决策分析能力和沟通协作能力。

“工程探索中心”交叉课程将面向7-8年级学生，紧密联系科学、技术、工程、艺术、数学等相关学科知识和技能，并能灵活迁移应用解决真实世界的问题。课程将突出以下一些核心特征：1) 跨学科。课程的学习内容将打破学科间的界限，将不同学科内容整合到新的学习领域；2) 趣味性。强调学生在体验和分享中的快乐感和创造中的成就感，培养学生学习的兴趣，增强学生的自信；3)

体验性。强调学生动手、动脑，参与学习；4) 情境性。强调把知识还原于丰富的生活，结合生活中有趣、挑战的问题；5) 协作性。强调在群体协同中相互帮助、相互启发、进行群体性知识建构，培养学生团队合作；6) 设计性。要求学习产出环节包含设计作品，通过设计促进知识的融合和迁移运用；7) 实证性：遵循科学和数学的严谨规律，而非思辨或想象，让严谨的工程设计实践帮助学生认识和理解客观的科学规律。

在这一课程的学习中，学生将经历“主动——体验——探究——构建——创新”的循环学习历程。课程将激发学生的学习主动性，体验学习的乐趣和挑战，探究解决问题的策略，构建个性化的知识结构与解决问题的能力结构，并在此基础上进行创新。因此，对于这一课程的学习评价将运用形成性评价与总结性评价相结合的方式，关注学生的学习综合素质、学科运用能力以及人际交往能力。（温煦）

【问题工作坊】

从一组数据看当前应试教育的特征与危害

高优秀率和高学业成就的背后

2013年上海学生PISA测试中表现优异，数学、阅读、科学三个领域在65个国家（地区）中均列第一。但与此同时，上海学生每周回家作业需花费13.8小时，是OECD平均课外作业时间4.9小时的2.8倍之多。高成绩和高负担成为上海PISA测试的显著特点。

无独有偶，2016年浙江省中小学教育质量综合测评监测显示，浙江省义务教育阶段学生各科学业达标率与优秀率均远高于全国常模数据，90%左右的小学和95%的初中学业水平高于或显著高于全国平均水平。但调查结果同时显示浙江学生发展指数中，较低的三个指数，小学、初中高度一致为：学习压力、作业、睡眠时间；高优秀率的背后，学习压力过大、学习动力不足、学习能力不强等问题突出。在优异的学业成绩背后，四年级学生有20%、八年级学生有26%对每一门课程都无法提起兴趣。

通过过度学习获取好成绩正成为当前应试教育的新特征，过度学习也成为一些家庭和学校的主动选择。

过度学习真的能提高成绩吗？

大量实证研究表明，过度学习未必能提高成绩，甚至可能适得其反。我省中小学教育质量综合测评监测也从侧面提供了例证：

四年级学生周一至周五平均每天作业时间控制在1小时以内，八年级学生每天作业时间在2-4

小时，对取得较高学业成绩最有益，过度增加作业时间不一定会带来学生学业成绩的提高。

四年级学生每天保证9-10小时的睡眠时间，八年级学生保证每天7-9小时的睡眠时间，有可能取得较好的学业成绩。

数学记忆策略每提升一个单位，复杂问题解决的准确率减少31%。在解决常规问题上，记忆倾向的学生得分率稍低于监控倾向的学生，在解决非常规问题上，记忆倾向的学生得分率显著低于监控倾向的学生。

学生艺术、体育兴趣满足度高的区县，其平均学业达标率和高层次能力指数均较高。艺术体育兴趣发展状况与学业成就、学习品质、品德行为、心理健康、教育满意度、学校归属感等方面的发展有着高度的相关性。

阅读对学生学业水平、学习品质等有积极影响。读完9本及以上课外读物的学生比读完2本及以下的学生阅读成绩高出36个量尺分数，相当于多接受一个学年的教育。

过度学习的潜在危害

过度学习的消极影响仍没有得到应有的重视。省教科院2014年的一项调查显示，8%左右的学生群体处于危险边缘，校园课程的单调、划一，校园活动的贫乏、缺少吸引力，过重的学业负担、恶劣的同学关系都将强化学生的厌学情绪，而厌学是学生自杀的头号诱因。（林莉）

【智力加速器】

基于孩子想象构建现代学校的实践研究（上）

随着课程改革的不断推进，学校理念也不断地发生改变。我们渴望建设一所孩子喜欢的学校，追求一个所有孩子都快乐成长的园地。为此，我们开展以学生想象——教育需求为分析视角，以“我心目中的好学校”为主题进行调查，调查结果排序如图1所示。基于此，我们邀请专家学者根据学生的想象，结合学校特点为我们进行论证，从而建构一所适合每一位学生发展的现代学校。根据专家意见和学校的实际形成以下研究的路径（图2），开展课题研究和实践工作。



图1 孩子想象的学校要素排序图

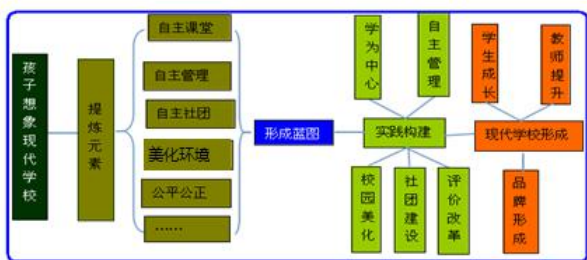


图2 研究路径设计图

经过大量的实践，基于孩子想象的现代学校形成以下主要特征：

（一）基于孩子想象的自主合作课堂

1. **自主课堂。**自主课堂是以学生为主体，教师为主导、课内外实践为主线的课堂教学原则，强调自由与灵动、适性发展、和谐高效，通过MOOC、SPOC等现代信息技术等手段，实现课堂教学与学生发展相统一的学习方式。

2. **课堂新范式。**构建如图3所示。新课堂范式主要涉及以下几个解放：

（1）**课堂时空解放：**学习方式有线上学习，采取翻转课堂，学生自主选择学习，也有大量的线下学习，课程设置模块化，学生可以自主选择感兴趣的课程，采取结构化教学。

（2）**组织形态解放：**线下学习采取传统的班级授课制外，我们采取小组合作、分层走班的策略。分组的形式多样，初一初二采取异质同组的方法，初三采取同质同组。

（3）**学习活力解放：**强调高级思维的碰撞，

减少低级思维的热闹，强调问题的解决，课堂是思辨的，多元的、发散的，体现和而不同，充满生机活力。

（4）**课堂评价解放：**体现多元、即时、激励评价的原则，尤其是注重思维的提升和问题解决的评价。注重评价的累积性，与学生的综合评价结合，体现“评价”就是“促进”的理念。

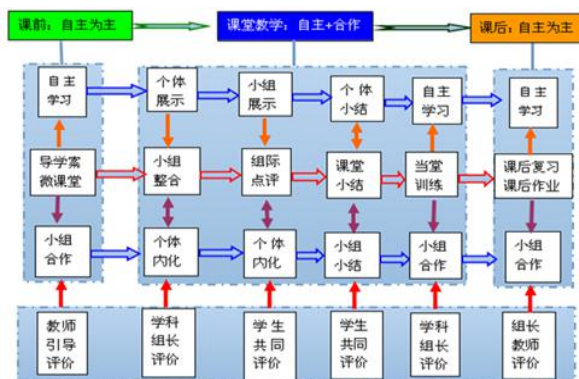


图3 孩子想象的新课堂教学范式

3. 新课堂特点：

（1）**自由灵动。**我们通过课程开发，建立选择性课程，让学生自主选择。学生自己的事由自己作主，不受限制和约束，学生显示出自然灵动的生命状态。这样的学习自然轻松、兴致勃勃、快乐无比，使学习成为一种享受，乐于学习。

（2）**适性发展。**适性发展教育与孔子所提倡的“因材施教”相似，就是要依据孩子的个体差异以及文化背景的不同，对其进行有针对性的区别教育。其最重要的内涵就是尊重每一个孩子的天赋能力与不同个性，促成有利于他们的个性化发展。

（3）**小组合作。**教学活动是以小组为单位完成的，小组内成员分工明确，责任到位，善于倾听、善于互助。

（二）基于孩子共同参与的自主管理

根据学生想象来规划、设计、建设一所现代学校，把管理交给学生自己，把学校文化建设交给学生，学生可以在学校设计、展开自己的社团及大型活动等，参与各种管理。

1. **设立学生“校长”，强化学生自主管理意识。**通过竞选产生，主要管理学生会、团组织、社团等，并参与学校管理，维护学生权益、参与学校大事商议、参与学校课程设置、参与“四月二节”管理、维护学校纪律等权利。

2. **建立自治组织，形成学生自主管理基础。**每年举行一次隆重的学生民主选举，经过报名、演讲、

投票等民主程序成立学生自治学生会，场面热烈、影响深远。管理面很广，几乎涉及到学校工作与生活的每一个方面，服务意识强，能最大程度地发挥了我校学生自主管理的空间作用，充分体现“孩子想象”的办学理念。

3. 小组当家制度，树立公民公共空间意识。这是每一个班级参与，以小组为单位的值周制度，管理全体学生礼仪、环境卫生、重要集会、大型展示活动等，既能锻炼个体能力，也能有效提升小组合作能力，是一次形象大展示。

(三) 基于拓展性课程的社团活动

原有5个社团组织，2005年后，逐渐扩大规模和类型，现有68个社团，其中聘请校外专业教师15人。社团涉及文学、声乐、器乐、棒球、棋类、书法、国画、摔跤、诗社、电子等社团，学生参与率高达93%，每周一和周五下午各1个小时的社团活动课。每学期开展一次社团文化节，邀请各界行家领导参加，影响面很广。

1. 拓展性课程的建构

以学校的“鹰”文化为引领，以“三自”课程落实核心素养为目标，开发我们的拓展性课程，满足每一位孩子的需求。知识性拓展侧重“自信”，以培养学科核心素养；体艺类特长课程侧重“自强”；综合活动类课程侧重“自立”，如图4。

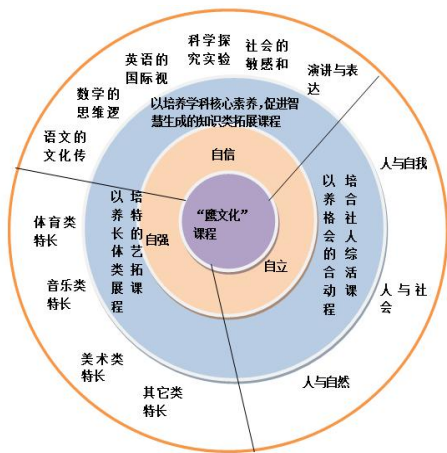


图4 拓展性课程建构

2. 社团特点：

自建，社团的组建由孩子们自己来完成，由学生会起草章程，教师只是从旁指导。

自治，社团的管理由孩子们自己来执行，教师以管理顾问和被聘老师的身份参与。

自助，一是学生可以自主选择课程，二是学生可以自由选择社团或者退出社团。

自评，每学期学生会对学生社团进行量化考核，并进行表彰。

(四) 基于“学为中心”的评价改革

1. 教师综合评价体系的改革。建立“学为中心”的课堂教学评价策略，其目的就是引导全体教师按照“孩子想象”来规范自己的教学行为，为了充分实现自主课堂，使得“学为中心”的理念真正落地。主要有三方面的评价：

(1) **课堂教学评价。**评价内容为：学生学习状态、非智力因素、学生作业、内容现代化、教学方法多样、教学手段多样化、课堂评价等。由学生和专家教师共同评价。

(2) **教学技能评比。**教师技能评比包括教学设计、课堂展示、观点报告、命题技术、理论考试、多媒体运用等，围绕“学为中心”的理念组织评比，学生和专家参与评价。

(3) **职务岗位评价。**岗位要求：“学为中心”的公开课、教学管理、教学理念、科研成果。

2. “学为中心”评价体系的改革。让每一次评价，都充满着对孩子的肯定和鼓励，并期待着下一次更加精彩，每一次评价也是一次孩子历练的过程、成长的过程、理解的过程，评价本身也是一次很好的活动。每个期中和期末，学校举行一次隆重的奖励大会。主要分三方面：

(1) **学生六星评选。**六星指展示、点评、参与、进步、希望、勤奋等六星。内容如图5。



图5 六星评价

(2) **优秀小组评选。**三类优秀小组。

(3) **魅力团队评选。**班集体、团组织、社团等。以上评价定性与定量评估相结合，颁发奖状，记入校史。（汪建红）