

# 学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位

名称: 浙江大学

代码: 10335

授权学科

名称: 教育

(类别)

代码: 0451

授权级别

博士

硕士

2020 年 12 月

## 目 录

一、学位授权点基本情况 .....	1
二、基本条件 .....	2
三、人才培养 .....	6
四、服务贡献 .....	16
五、其他 .....	17
六、存在问题 .....	18
七、建设改进计划 .....	18
附：本学位点现行培养方案及学位授予标准 .....	19

# 一、学位授权点基本情况

## 1. 定位与目标

### 1.1 学位点发展历史

浙江大学教育博士专业学位教育主要依托于教育学院教育学科。浙江大学教育学院的前身是创办于 1897 年的求是书院和育英书院的相关学科，1928 年设立教育系，是中国现代大学中最早的教育学科建制之一。浙江大学于 2009 年被批准为全国首批 15 家举办教育博士专业学位教育试点单位之一。自 2010 年开始招生以来，本学位点严格执行国务院学位办、教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）对教育博士培养的相关要求和规定。

本学位点主动对接国家教育改革的需求，聚焦高层次教育实践型人才培养，依托学校和学院的资源优势，构建科学规范的培养与管理机制，形成了教育博士专业学位研究生培养的特色模式。学位点开设“学校课程与教学”和“教育领导与管理”两个专业领域，致力于架设理论与实践的桥梁，为基础教育课程改革和教育管理创新提供支持。通过聚焦课程改革的实施路径、教育领导力提升策略等关键议题，强化科学研究与实践创新能力的培养。截至 2020 年，浙江大学教育博士专业学位点已连续招生 10 届，办学效果显著。

### 1.2 培养目标

以立德树人为总要求，以“培养与造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才”为目标。教育博士专业学位（学校课程与教学方向）获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感。

### 1.3 学位标准

根据国务院学位办及浙江大学相关文件要求，本学位点制定并落实开题报告、中期考核、预答辩、论文审核、双盲评审、答辩等环节管理细则、教学管理细则、专业学位研究生实践教育管理及考评办法等质量保证的制度。本学位点教育博士专业学位授予的标准如下：

- (1) 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
- (2) 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
- (3) 通过学位论文答辩。

(4) 至少须在学校规定的核心期刊上发表一篇以上与学位论文相关的学术论文，并提交一份有关教育、教学或教育管理的专题研究报告（调研报告、实验报告、教学或管理案例的设计与分析等）。

## 二、基本条件

### 2.1 培养方向

目前，本学位点按以下 2 个专业学位领域培养博士研究生，具体专业领域及特色如下：

#### (1) 教育领导与管理

教育领导与管理专业以“培养和造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才”为培养目标，对学生的品德素质、知识结构和基本能力提出基本要求。具体为：

①品德素质：遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感。恪守学术道德，崇尚学术诚信，具有职业道德、团队合作意识和创新创业精神。

②知识结构：具有良好的人文科学素质和扎实宽广的教育专业

知识，系统掌握教育领导与管理的历史、现状及前沿动态，透彻理解与自己研究相关的重要理论、核心概念及其发展脉络，注重借鉴和运用人文和社会科学的理论和方法。熟练掌握一门外国语。

③基本能力：能够追踪教育领导与管理领域的最新改革和发展动态，熟练掌握教育研究的方法论原理和具体方法，创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，独立开展科学研究和学术交流，胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

## （2）学校课程与教学

学校课程与教学专业以“培养与造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才”为目标。获得教育博士学位者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，对学生的品德素质、知识结构和基本能力提出基本要求。具体为：

①品德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国、品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德。严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，坚持实事求是、严谨治学的学风，恪守学术道德，有社会责任感和团队合作精神，身心健康。

②知识结构：具有良好的人文科学素质、扎实宽广的教育学专业知识和心理学基础知识，以及较全面的方法论知识。

③基本能力：具有较为独立的科学研究能力，能够创造性地运用定性和定量方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

## 2.2 培养特色

本学位点秉持“提高培养质量”和“打造专业特色”的核心理念，紧扣“研究型实践者”培养目标，依托浙江大学多学科交叉优势和国

际化平台，构建了具有前瞻性和实践导向的培养体系。

**一是创新“通专跨+国际化”培养模式。**通过整合脑科学、心理学、计算机等学科资源，围绕智能教育等交叉领域，推动前沿理论的本土化实践。课程体系注重顶层设计与动态优化，新增《人工智能在教育上的应用》等课程，并邀请国际知名学者开设全英文课程和专题讲座，全面提升学生的国际视野和学术创新能力。

**二是强化实践导向，注重理论联系实际。**依托多元化实践基地，加强校内外导师协同育人，深化案例教学与专题研讨，围绕教育领导与教学实践等重点领域，开展系统化实践训练。通过高水平实践教学，学生的实际问题解决能力和教育改革推动能力得以显著提升。

该培养体系在理论与实践的深度融合中，培养了具有国际视野、本土实践能力的高层次应用型人才，为浙江省乃至全国教育事业发展提供了重要支持。

### **2.3 师资队伍**

本学位点高度重视高水平导师队伍建设，制定《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍。

浙江大学承担教育博士教学与指导任务的师资队伍主要由专任教师和校外行业导师构成。其中，行业导师由基础教育或高等教育领域的科研工作者和教育管理工作担任，具有丰富的一线教学和管理经验，熟悉教育改革发展的实际情况，且都具有高级专业技术职务。

表 1 本学位点专任教师师资队伍情况

序号	姓名	学科
1	刘正伟	(045171) 学校课程与教学
2	肖龙海	(045171) 学校课程与教学
3	李艳	(045171) 学校课程与教学
4	顾建民	(045173) 教育领导与管理
5	阚阅	(045173) 教育领导与管理
6	刘海峰	(045173) 教育领导与管理
7	陆国栋	(045173) 教育领导与管理
8	梅伟惠	(045173) 教育领导与管理
9	商丽浩	(045173) 教育领导与管理
10	眭依凡	(045173) 教育领导与管理
11	孙元涛	(045173) 教育领导与管理
12	魏贤超	(045173) 教育领导与管理
13	吴雪萍	(045173) 教育领导与管理
14	徐琴美	(045173) 教育领导与管理
15	徐小洲	(045173) 教育领导与管理
16	叶映华	(045173) 教育领导与管理
17	张炜	(045173) 教育领导与管理
18	张应强	(045173) 教育领导与管理
19	周谷平	(045173) 教育领导与管理
20	祝怀新	(045173) 教育领导与管理
21	邹晓东	(045173) 教育领导与管理

## 2.4 科学研究

2020 年度，本学位点教师负责教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 2 项，重大子课题项目 2 项，其他国家级重点重大项目 1 项，省部级项目 7 项。科研经费充足，其中纵向科研经费 281.43 万元，横向科研经费 1293.38 万元。

2020 年度，本学位点教师学术成果丰硕。专著方面，公开出版 11

本。论文方面，学院教师 2020 年在国内外重要期刊发表代表性论文 90 篇，其中权威期刊 3 篇，浙大一级 25 期刊篇，英文论文 9 篇。同时，2020 年度本学位点教师获得教育部科研成果奖共 4 项（其中二等奖 2 项，三等奖 1 项，青年奖 1 项）。

## **2.5 教学科研支撑**

在支撑研究生案例教学方面，学院制定了《教育学院专业学位研究生教育优秀教学案例培育办法（试行）》，每年定期组织优秀教学案例培育项目评选，并给予培育资助。同时，学院十分重视案例的推广与应用，优先推荐参评省级、国家级优秀教学案例评选。

在实践教学的软硬件设施方面，本学位点教师分布于教育学院教育学系、课程与学习科学系、教育领导与政策研究所 3 个实体机构。拥有国家重点学科 1 个、浙江省重点学科 1 个；现建有中外教育现代化研究所、高等教育研究所、教育科学与技术研究所等 3 个校级研究所；拥有教育部基础教育课程研究中心、浙江大学联合国教科文组织研究中心、浙江大学国际教育研究中心、浙江大学教科书研究中心等研究中心；设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、联合国教科文组织中国创业教育联盟等国际科研合作平台。

## **三、人才培养**

### **3.1 招生选拔**

本学位点面向各级各类学历教育学校管理人员招生，旨在培养教



育实践领域职业型、领导型、研究型的高层次专业人才。为保证研究生招生的公平、公开、公正和择优录取，学院成立研究生招生工作领导小组，制定和完善研究生招生和录取工作的实施办法，规范工作程序和信息发布，加强招生选拔工作的监控。同时，招录考核全过程录音录像，并接受纪委的全程监督检查。2020 年教育博士招生人数共 25 人，招录学生中普通招考人数共 25 人，授予学位人数共 1 人。

### 3.2 思政教育

本学位点深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，铭记“求是创新”校训，秉持“以天下为己任、以真理为依归”的基本理念，以全国党建工作示范高校创建为引领，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程。

**第一，坚持思想领航，推进课程育人制度化。**在学校和学院的统一部署下，严格落实《教育博士专业学位研究生指导性培养方案》要求，将“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法概论”列为公共学位课，并启动研究生课程思政改革，倡导马工程教材使用。本评估周期内，举办《课程思政教学创新途径》专题讲座、课程思政建设专题会、课程思政工作坊等校内活动，并邀请校外专家开设《习近平总书记教育重要论述》《“一带一路”教育行动计划战略研讨会》等主题讲座。

**第二，推进德育导师队伍建设与制度完善。**本学位点注重导师的政治觉悟、道德水准和专业素养，严格执行《班主任、德育导师工作规定》，优先选聘具有学术背景和责任感的教师党支部书记担任班主任，将党的教育方针落实到日常教学管理中。同时，持续优化规章制度，确保德育工作规范有据。

### 3.3 课程教学

第一，严格按照要求开设课程和规定学分类型。将研究方法类课程、学科前沿或交叉类讲座课程、实践教学类课程（专业学位）三类课程体系建设纳入培养方案课程设置要求。根据培养方案，本学位点博士生课程设置分为平台课程和方向课程，共包括专业学位课、专业选修课、公共学位课。其中，教育领导与管理非全日制博士生（学制4年）的最低课程学分23分，专业课最低学分19分，公共课最低学分9分；学校课程与教学非全日制博士生（学制4年）的最低课程学分24分，专业课最低学分20分，公共课最低学分9分。

表2 本学位点专业课程开设情况（部分）

课程编号	课程名称	课程性质	课程学分	授课教师
0341001	教育研究方法导论	专业学位课	2	翟雪松
0341005	中外课程史研究	专业学位课	2	刘正伟
0341006	课程与教学的理论与方法	专业学位课	2	屠莉娅
0341007	课程与教学前沿	专业学位课	2	张文军
0341001	教育研究方法导论	专业学位课	2	翟雪松
0341002	教育发展理论研究	专业学位课	2	睢依凡
0341003	教育政策与决策研究	专业学位课	2	张佳
0341004	学校组织与管理	专业学位课	2	顾建民
0311110	教育学学术前沿	专业选修课	1	阚阅
0343002	定量研究方法与运用	专业选修课	1	王莉华
0343004	教育领导理论与实践	专业选修课	2	睢依凡
0343005	教育管理案例研究	专业选修课	2	阚阅
0343006	专业英语研读	专业选修课	1	王莉华
0500008	研究生英语基础技能	公共学位课	1	/
0500009	研究生英语能力提升	公共学位课	1	/
3310001	中国马克思主义与当代	公共学位课	2	/

第二，整体构架，设计模块化课程。根据教指委《教育博士专业学位研究生指导性培养方案》关于课程设置的指导思想和要求，教育博士专业学位研究生研修的课程总量应不少于20学分，分四类课程

模块开设。各门课程教学内容注重及时跟踪和充分反映教育理论研究与实践推进的前沿水平，拓展理论和实践方面的视野，提高教育研究和实践能力，全面提升专业化水平。课程设置符合培养目标的要求，力求体现专业性、实践性。采用系统性和模块化相结合的方式，关注理论的前沿性、系统性，如通识教育模块、研究方法模块、教育理论模块，主要反映学科前沿知识和研究最新进展；同时根据教育博士研究生培养的特点，注意理论与实践相结合，专门设有教育实务实践模块，体现实用性，突出对教育博士实际问题解决能力的培养，以有效指导学生解决教育实际工作中的具体问题。

**第三，特色课程，提升关键能力。**为提高教育博士的研究方法和研究能力，学院特别安排了教育博士学位论文写作课程，邀请美国波士顿马萨诸塞大学教育领导系主任、终身教授严文蕃教授开设，着重介绍教育博士论文的选题、文献综述以及论文写作规范与经验，系统训练学生掌握和应用科学规范的教育研究方法，同时让学生了解美国教育博士论文选题及写作案例，提高学生的论文写作能力和解决现实问题的意识。此外，学院还开设“研究生论文写作指导”课程，邀请张应强教授主讲授课，着重介绍教育博士论文的选题、文献综述以及论文写作规范与经验，系统训练学生掌握和应用科学规范的教育研究方法。

**第四，实践课程，理论联系实际。**强化理论联系实际，培养专业实践应用能力，针对教育博士课程中的教育实务与实践研究模块课程教学，动员和组织实践领域专家、教育管理部门领导与研究人

员参与课程教学与研讨。其中“教育管理案例研究”课程，邀请浙江大学分管校领导、有关职能部门领导以案例研讨的方式组织教学、授课。课程目前已经形成了浙江大学内部领域发展的多个案例，包括“教育国际化问题研究”“高校发展规划与战略管理”“学部制改革与基层学术组织建设”“人文社会科学发展和管理”“研究生教育改革和发展”“本科生教育和管理”“学校危机管理与媒体应对”等。案例研究的主要对象是浙江大学，同时拓展到国内外大学管理的相关领域，给教育博士研究生更开阔的视野，使其在分析研讨具体案例过程中提高面对和解决现实问题的能力和素养。

### 3.4 导师指导

不断完善导师遴选制度，改进和完善导师责任制。学位点依据教师申请研究生招生资格规定，根据教师的思想政治表现、研究生培养经验、科研项目和经费、研究成果和水平等招生资格认定标准进行遴选。完善学科负责人制度，充分发挥学科专业团队的作用，促进了学术团队和导师队伍建设。

规范导师管理办法，强化导师质量管控责任。根据导师岗位动态调整机制，实行研究生导师的招生资格年度审核制度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，将导师师德师风、学术水平、科研条件和人才培养质量作为评价要素。导师保障足够的时间和精力指导研究生。导师全程负责研究生学位论文的指导，包括开题报告、论文中期进展报告及学位论文预答辩、答辩等培养及学位论文指导事务，坚持标准、严格把关，并配合学院、学科做好学位论文答辩的组织工作；及时了解和监督研究生在学期间发表的文章及研究成果

等。

持续提升导师育人水平，发挥先进典型的引领示范作用。为导师提供赴世界一流大学访学和交流的机会；组织新导师参加“求是导师学校”；依托青年教师联谊会等举办的教学研讨和师生学术交流活动，促进导师的专业发展和沟通交流，激励导师主动适应时代发展的要求，自觉提高自身的学术道德修养。积极开展“五好”导学团队评比工作。

表 3 本学位点学术规范教育及导师培训开展情况

序号	培训主题	培训时间
1	习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究	2020-06-18
2	疫情影响下如何指导研究生毕业	2020-09-23
3	新获资格导师的教育管理	2020-10-23
4	研究生与研究	2020-10-24

### 3.5 实践教学

本学位点依据浙江大学实践环节的管理规定，致力于提升学生的实践创新能力，推动理论与实践的深度融合。

**第一，专业学位研究生参与实践教学。**学院在教育博士培养过程中注重理论与实践相结合，一方面要求博士生对所在单位教育改革进行调查研究，另一方面还采取“请进来”“走出去”等参与式科研项目训练，加强实践教学。“请进来”是请校内外实践专家或教育行政领导参与讨论教育改革和发展等相关问题，如专门研讨大学章程制订、浙江省新高考改革方案等；“走出去”是到实践基地或教学一线实地调查教育教学改革现状，增加对教学实践问题的认识与感悟。2020年累计邀请来自清华大学、北京大学、复旦大学、UNESCO等单位专家、

学者、领导开展讲座或参与授课，累计 26 次。

表 4 本学位点邀请校外专家开设讲座情况

序号	类别	名称	主讲人		时间
			姓名	工作单位	
1	参与课程	教育学术前沿	贺武华	浙江财经大学	2020-06-20
2	开设讲座	漫谈教育研究中的问题意识	闫广芬	天津大学	2020-06-04
3	开设讲座	Learning Never Stops: The Response of UNESCO to COVID-19	汪利兵	UNESCO	2020-06-10
4	开设讲座	习近平总书记教育重要论述	薛二勇	北京师范大学	2020-06-18
5	开设讲座	中国教育改革的政策理念与模式	薛二勇	北京师范大学	2020-06-29
6	开设讲座	课程结构与课堂话语方式	吴刚	华东师范大学	2020-07-08
7	开设讲座	教学行为的有限理性：基于行为经济学的思考	丁钢	华东师范大学	2020-07-20
8	开设讲座	教育学术刊物的“思·为”	杨九诠	华东师范大学学报	2020-07-24
9	开设讲座	学校活力的源泉与机制	石中英	清华大学	2020-07-26
10	开设讲座	义务教育制度化——一项未完成的方案	邓友超	中国科学研究院	2020-09-14
11	开设讲座	深化专业内涵：大力推进一流本科专业建设	陈丁江	环资学院	2020-09-18
12	开设讲座	顾明远先生与教育学科师生面对面	顾明远	北京师范大学	2020-09-30
13	开设讲座	STEM 教育探究	董艳	北京师范大学	2020-10-13
14	开设讲座	教学反馈研究前沿	董艳	北京师范大学	2020-10-14
15	开设讲座	教育研究成果的有效表达	林岚	《教育发展研究》	2020-10-23
16	开设讲座	“一带一路”教育行动计划战略研讨会	舒刚波 等	教育部国际合作与交流司	2020-10-17
17	开设讲座	研究生与研究	陈洪捷	北京大学	2020-10-24
18	开设讲座	打造浓缩“金课”，回归教育初心	黄祉青	浙江师范大学	2020-10-30
19	开设讲座	主编与学科师生面对面	陶侃	浙江广播电视大学	2020-11-04
20	开设讲座	全球教育治理与比较教育的使命	张民选	教育部国际教育研究基地	2020-11-19
21	开设讲座	“互联网+代表作”：人才评价制度的变革及其引发的开放教育革命	刘益东	中国科学院	2020-11-25
22	开设讲座	UNESCO's Global Education Programme	裴伯庸	联合国教科文组织	2020-11-27
23	开设讲座	新时代教育国际化的理念与战略国际研讨会	裴伯庸	联合国教科文组织	2020-11-29
24	开设讲座	从编辑视角看学术论文的写作与发表	鲍东明	北京师范大学	2020-12-15
25	开设讲座	高等教育研究的去向和未来议题预测	熊庆年	复旦大学	2020-12-18
26	开设讲座	嘉兴市社会心理服务体系建设的研讨会	张兵	嘉兴市委	2020-12-23

**第二，产教融合培养研究生成效。**通过理论与实践相结合的学习，学生的教学设计和教学研究能力也大大提高，学生们积极尝试实践新的教学模式，并且经过实践取得了丰硕的成果，如 2020 年我院与浙江农林大学、浙江省杭州学军中学达成合作，在这两所院校设置专业实践的校外基地，让研究生在充分的实践机会过程中切身了解教育现实，提高研究生培养成效的同时为各层次院校输送专业人才。为加强教育领导与管理、学校课程与教学两个专业方向教育博士的专业学习与实践，以服务需求、提高质量为主线，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径，基于浙江大学校部机关、杭州师范大学、浙江理工大学、学军中学、联合国教科文组织驻华机构等单位开展实践活动，

并在教育博士培养过程中充分利用实践基地的资源与优势开展专题研讨与学习，构建人才培养、应用研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。

### 3.6 学术交流

本学位点注重培养研究生的学术创新和实践创新能力，强化理论与实践相结合，鼓励研究生积极参加国内外学术和专业实践活动。2020年胡昌翠、章璐、高玉英等人分别在第六届全国教育实证研究论坛、教育技术国际论坛和长三角生态绿色一体化发展示范区的高质量建设研究理论研讨会上作会议报告。

### 3.7 论文质量

2020年，本学位点研究生在《中国高教研究》《高等工程教育研究》《人民论坛》《中学政治教学参考》《国家教育行政学院学报》等刊物发表论文近30篇，出版专著和教材10余部，获校级及以上个人荣誉6人次，主持或参与国家社科基金、浙江省教育科学规划重点课题、浙江省课程思政教学研究项目等省部级及以上项目10余项。

表5 本学位研究生参加本领域国内重要赛事获奖

序号	赛事名称	姓名	组织单位名称	获奖等级	获奖时间
1	第34届嘉兴市科技创新大赛科技辅导员创新项目	周莉莉	政府	二等奖	2020-01-30
2	海宁市分层作业设计	周莉莉	政府	一等奖	2020-04-20
3	崇川区小学数学优课评比	严林祺	政府	二等奖	2020-06-01
4	崇川区小学数学专业知识比赛	严林祺	政府	一等奖	2020-06-01

### 3.8 质量保证

为确保教育博士专业学位研究生教育质量，浙江大学根据教指委相关要求及学校实际，制订了涵盖研究生教育与管理全过程的规章制

度，建立了较为完整的研究生教育管理工作流程，从而有效地确保研究生教育的培养质量和专业特色。

本学位点先后制订了《浙江大学博士研究生培养方案》《“教育博士专业学位论文指导小组”成员申请条件》《教育学科关于教师申请教育博士专业学位研究生招生资格定量标准（暂行）》《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等文件，为教育博士培养工作的顺利进行提供了制度保障。

**建立严格的中期考核制度。**学院按照教指委相关规定，制定《教育博士专业学位研究生中期考核制度暂行规定》，要求教育博士研究生在入学后 1.5 年时间基本完成课程学分修读并进行中期考核。研究生在课程学习阶段结束后一年内，在导师指导下，围绕理论运用、文献述评、实践研究三方面各撰写 1 篇不少于 8000 字的研究报告，并由不少于 6 名教授组成的考试委员会在综合课程学习、选题研究报告和现场答辩基础上，对考生考试成绩进行评判。综合考试成绩合格者方可进入论文开题与写作阶段。

**明确创新成果要求。**研究生用于申请博士学位的创新成果须由申请学位的研究生在攻读学位期间独立完成，以学位论文的形式完整呈现。研究生可以学术期刊论文、学术会议论文、专著、专利、研究报告等形式呈现相关创新成果，体现原创性、前沿性、应用性。

**严格论文送审和答辩制度。**教育学院对教育博士论文撰写及答辩制订了严格的规范，如进入论文写作前需进行公开的开题报告，由 5 位副教授以上的专家参加，通过以后才能进行论文写作；开题报告后 1 年，须进行论文中期进展报告；学生论文在送审前需举行预答辩，



预答辩通过以后，需按照专家提出的意见修改，才能匿名送审校外 5 位专家评阅；匿名送审通过以后，再组织由 5 位专家举行答辩，5 位专家中须有一位校外实践导师参加。

**建立有效的课程评估和反馈机制。**学校对教师教学活动建立了有效的反馈渠道和机制。实行教学质量督导和反馈制度，通过教学督导、党政领导、教学管理人员、学生等四方面的教学评价与反馈，帮助任课教师了解授课情况、改善教学过程。学院不定期举行导师座谈会，邀请教育博士就博士生培养过程和教育教学提出意见建议，并有针对性地改进教学与培养工作。

**加强学位论文质量把控与监管，努力提高研究生学位论文的培养质量。**一方面，重视学位论文过程管理，实施研究生学位论文定期报告制度；另一方面，强化论文的审核环节，多年来一直严格实行所有学位论文双向匿名评阅和文字复制比性检测，2016 年起全面实施博士学位论文委托教育部学位中心平台以匿名方式进行第三方评审，并接受国务院学位办、浙江省学位办、专业学位全国教指委、校学位办组织的学位论文抽查，未出现“存在问题学位论文”。同时，开展优秀学位论文评选工作，如教育博士《教师共同体的构建与成长研究——基于三个案例的观察》获评全国首届教育专业学位优秀博士论文。

**强化指导教师质量管控责任。**在教育博士培养过程中，按照“教指委”有关规定和要求，本学位点制订了一系列规章制度，从招生选拔、导师遴选、课程开设，到论文选题与开题、论文送审与答辩，建立起一整套教育博士专业学位教育质量保障体系。尤其是通过导师组，加强对研究生的集体指导，并通过校外实践导师加强对学生的实践指

导，有效满足了学生的专业学习及学位论文指导的个性化需求。

**分流淘汰机制。**本学位点主要依据学校研究生学籍管理规定，积极引导研究生在学校规定年限内完成学业，以中期检查考核为抓手提升研究生培养质量，逐步完善和优化研究生的多渠道出口标准和分流淘汰机制。博士生中期考核不合格，或在最长学习年限内仅完成规定的课程学习考核未通过学位论文答辩者，则予分流，以结业、退学淘汰等方式终止学籍。

### **3.9 就业发展**

教育博士研究生一般由各级各类学校委托培养，获得学位后大部分会继续在原用人单位工作，也有少部分在在读期间于工作岗位上表现优异，并获得提拔、担任更加重要的职务

## **四、服务贡献**

### **4.1 提升了教育、教学和管理能力**

教育博士研究生中有多位直接参与所在学校的国家级综合改革试点项目；参与所在学校的国家级综合改革试点专业、省级优势专业、新兴特色专业的遴选和申报工作；参与省级大学章程制订试点项目；参与各类专业的专业认证工作；参与各层级的课程改革、课堂教学模式改革、教学展示的研讨活动及各层级的教学督导活动；开设各种类型和层次的公开课、讲座、听评课观摩活动。

### **4.2 踊跃参加国际国内学术交流**

在浙江大学综合性研究型大学良好的学术氛围的影响下，教育博士研究生积极参加国际和国内学术会议，并抓住可能的机会在大会发言或宣读论文。此外，本学位点深化与联合国教科文组织合作，为可

持续发展提供支持。

### **4.3 努力推动全球经济发展与人才培养**

本学位点设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新计划”联系中心、全球大学创新联盟亚太中心秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、联合国教科文组织中国创业教育联盟四大国际平台，深度参与《承认高等教育相关资历全球公约》等 7 项国际规则制定，积极推动高等教育改革，提高人才培养质量，推动我国及全球经济的可持续发展。

## **五、其他**

本学位点坚持“提高培养质量”和“打造专业特色”两个办学基本点，加强师资队伍建设、课程体系探索、教学质量管理，积极探索教育博士专业学位研究生的培养与管理机制，不断提高教育教学质量和水平，有效地保证了教育博士专业学位教育的健康发展。

### **5.2 平台支持**

本学位点自有科研、教学用房使用面积 1562.92 平方米，另配有资料室、自修室等辅助用房使用面积 2155.39 平方米。除拥有浙江大学图书馆系统庞大丰富的各类文献资源外，本学位点还拥有独立资料室，共有特色图书馆藏 56957 册，中文现刊过刊合订本 11680 册，外文现刊过刊合订本 1243 册，工具书 1853 册，其中民国时期特色教育藏书 1218 册。还常年订阅各类学术报刊共计 60 种，每年高校交流中文期刊 50 种，为研究生培养提供了有力的科研支撑和保障。

### **5.2 管理服务**

本学位点现有专职负责研究生教育教学管理 6 人，与德育导师、学业导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作。学院研博会定期征集研究生意见，及时回应和反馈学生诉求，并及时开展教育教学满意度调研。学院设有院长信箱、实体信箱，及时收集师生意见。学院制定并实施了 Office Times 制度，确保研究生与导师、其他有与老师交流需要的同学每周至少有半天的面对面交流时间。

## **六、存在问题**

**第一，招生选拔机制有待优化。**在报考资格方面，外语要求方面存在“一刀切”现象。现行招生制度要求外语成绩与学术型博士等同，导致部分具有丰富实践经验但外语基础薄弱的中小学教师被拒之门外，不利于发掘更多的优质生源。

**第二，学科交叉融合有待深化。**跨学科课程建设仍然较为滞后。虽已开设人工智能教育等交叉课程，但课程内容仍以理论介绍为主，缺乏实质性跨学科研究项目支撑，且与脑科学、计算机等学科的联合培养尚未形成常态化机制。

## **七、建设改进计划**

**第一，深化招生资格审查制度改革。**分设“教育管理”与“课程教学”两类选拔标准，增加实践成果（如教学改革案例、政策咨询报告）在考核中的权重。此外，探索外语类资格审查方式，对于部分教学管理经验丰富的考生，可通过放低英语要求，辅以专门语言面试考察其外语水平，尽可能招收更多的优秀生源。

**第二，推进学科交叉创新，培育新增长点。**创新课程组织形式，打造涵盖人工智能、法学、经济学等多个领域的“教育+X”课程包；实行跨学科课程“双主讲制”，每门课程由教育学与其他学科教师共同授课；此外，设立交叉课程专项经费，对开课团队给予一定额度的建设经费支持。

**附：本学位点现行培养方案及学位授予标准**