

# 学位授权点建设年度报告

## (2020年)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科 (类别)	名称：体育学
	代码：0403

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2021年3月1日

# 目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	2
三、人才培养	5
四、服务贡献	10
五、其他	13
六、存在问题	14
七、建议改进计划	14

## 一、学位授权点基本情况

浙江大学体育学系始建于 1952 年，是新中国最早设立的体育系科之一。浙江大学体育学科于 1983 年在原杭州大学体育系开始招收体育理论研究生；1984 年在原杭州大学生物系开始招收运动生理学研究生；1986 年获体育理论硕士学位授予权；2002 年获得运动人体科学硕士学位授予权；2005 年获得体育学一级学科硕士学位授予权；2003 年获得体育人文社会学博士学位授予权，2010 年获得体育学一级学科博士学位授予权，2019 年获得体育教育训练学和运动人体科学博士学位授予权，现覆盖体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和民族传统体育学 4 个博士招生专业。

近七十多年来，面向人才培养、科学研究、运动训练实践和体育社会服务的发展趋势和实际需求，体育学科努力成为我国高素质体育专业人才培养、高水平体育科学研究和成果转化的重要基地，在国内体育学科中占有重要地位，国际影响力不断提高，在 2020 年泰晤士高等教育中国学科评级中获评 A 学科。

### 1. 培养目标

本学位点旨在培养掌握体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学或民族传统体育学等领域基础理论知识，并运用相关学科的方法分析和解决体育科学中的理论和实际问题，能够胜任体育学科研、教学、管理等工作，具有国际视野的卓越创新引领型体育人才。

### 2. 学位标准

学术博士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（13-18 学分，直博生为 30 学分），通过学位论文答辩。

学术硕士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（24-26 学分），通过学位论文答辩。

## 二、基本条件

### 1. 培养方向

本学位点包括 4 个二级学科，分别为体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学。

体育人文社会学注重体育产业与管理、运动休闲、运动与锻炼心理学以及学生体质健康等研究。

运动人体科学注重运动生理学、运动流行病学、运动生物力学等运动健康促进相关的研究与实践。

体育教育训练学注重运动训练学、体育教育与大数据分析相结合，开展交叉学科研究。

民族传统体育学注重培养学生对国际武术发展前沿的把握，以期在未来的职业领域成为一专多能的领军人才，发挥领航作用。

### 2. 师资队伍

本学位点共有专任教师 40 人。其中教授或研究员 15 人，占比 38%；副教授或高级教练 16 人，占比 40%；“百人计划”研究员或特聘研究员 5 人，占比 13%；45 岁以下的教师 19 人，占比 48%；具有博士学位的教师 24 人，占比 60%；有 12 人获得海外博士学位，占比 30%。

一级学科负责人为张辉教授，博士生导师。体育人文社会学学科带头人为周丽君教授，博士生导师。运动人体科学学科带头人为王健教授，博士生导师。体育教育训练学学科带头人为张辉教授，博士生导师。民族传统体育学学科带头人为林小美教授，博士生导师。

### 3. 科学研究

#### 3.1 科研项目及经费

2020 年，承担国家社科基金后期资助项目 1 项。承担教育部人文社科项目 1 项。纵向科研经费共 33 万元，横向科研经费共 295.97

万元，合计 328.97 万元（见表 1）。

表 1、2020 年度立项的代表性项目情况

序号	项目来源	项目类型	项目题目	项目编号	负责人
1	国家社会科学基金	后期资助项目	防治慢性疾病体力活动指南的国际比较研究	20FTYB014	黄聪
2	浙江省教育厅	一般项目	运动干预毒品成瘾研究领域的热点及趋势研究	S 纵 20220418	丁莺
3	院级青年科研创新	科研创新专项	慢性创伤性脑病 Tau 蛋白与微管蛋白相互作用的分子机制研究	2020QNA245	邹昱
4	院级青年科研创新	科研创新专项	久坐行为与运动控制	2020QNA239	高莹
5	企事业单位、政府部门委托项目(含国际合作)	企事业单位、政府部门委托项目	基于 AI+体育大数据技术提升学生中考体育成绩的辅助训练系统	S 横 20200457	刘文明
6	企事业单位、政府部门委托项目(含国际合作)	企事业单位、政府部门委托项目	大健康临床验证合作项目	S 横 20200215	温煦

### 3.2 科研成果

2020 年，本学位点教师以第一作者或通讯作者在 CSSCI、SCI、SSCI、EI、ESCI 等高水平期刊发表发表论文 47 篇，其中在权威期刊《体育科学》上发表 1 篇（见表 2）。

表 2、2020 年度代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	新中国成立以来竞技武术发展回顾与思考	林小美	第一作者	体育科学	2020,40(05)	CSSCI
2	女性深度休闲体育特征	邱亚	第一	中国体育科	2020,56(08)	CSSCI

	的研究	君	作者	技		
3	人工智能赋能体育：计算机视觉在人体运动动作识别中的应用	温煦	第一作者	上海体育学院学报	2020,44 (07)	CSSCI
4	Serious leisure qualities and participation behaviors of Chinese marathon runners	邱亚君	第一作者	International Review for The Sociology of Sport	2020,55 (2)	SSCI
5	Association of serum adiponectin levels and body mass index with worsening depressive symptoms in elderly individuals: A 10-year longitudinal study	黄聪	第一作者	Aging & Mental Health	2020,24 (5)	SCI; SSCI
6	Social jetlag and prostate cancer incidence in Alberta's Tomorrow Project: A prospective cohort study	胡亮	第一作者	Cancers	2020,12 (12)	SCI
7	Hydroplastic foaming of graphene aerogels and artificially intelligent tactile sensors	彭玉鑫	通讯作者	Science Advances	2020,6 (46)	SCI; EI
8	Validity of long-term and short-term recall of occupational sitting time in Finnish and Chinese office workers	高莹	第一作者	Journal of Sport and Health Science	2020,9 (4)	SCI; SSCI
9	The influence of weather conditions, ambient air temperature on sedentary time in Chinese adults	温煦	第一作者	Medicine and Science in Sport and Exercise	2020,7 (1)	SCI; CPCI-S
10	Facilitation or deterioration: The effect of high-intensity exercise on executive function	胡亮	第一作者	Annals of Behavioral Medicine	2020,5 (52)	SSCI

### 3.3 交叉学科研究特色

本学位点以卓越创新引领型体育人才培养为抓手、以科技创新为动力，在体育数据可视化分析、数字体育云智能平台、柔性无感多源可穿戴技术研发、新一代数字体育信息技术开发与应用转化、航天航空等国防作训人员生理保障、数字化运动健康关键检测与干预技术、

体育产业信息化等交叉学科领域的重要项目 2 余项，其中，2020 获得校长专项 2 项。

### 3.4 教学科研支撑

本学位点拥有浙江省体育人文社会学省级重点学科，国家体育总局体育现代化发展研究中心、国家体育总局国家体育产业研究基地、世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心。

### 3.5 奖助体系

浙江大学建有完整的研究生资助体系，包括奖学金、基础助学金、科研助学金、学业优秀奖助金、勤工助学金等，研究生岗助金、学业优秀奖助金覆盖率 100%。教育学院还设有创新创业奖、文体活动奖、特殊贡献奖等单项奖学金。2020 年，本学位点研究生共有 5 人次获国家奖学金；113 人次获浙江大学学校“三好研究生”、“优秀研究生”、“优秀学生干部”荣誉称号；11 人次获得外设或单项奖学金。

## 三、人才培养

### 1. 招生选拔

本学科从宣传、招生、录取等方面采取多种方式严把招生入口关。通过组织外校推免生夏令营、“文科+X”交叉学科博士招生、选拔优秀本科生直博等方式招收优秀生源进入学科点深造。2020 年，共招收全日制博士 7 人，招收全日制硕士 13 人。

### 2. 思政教育

#### 2.1 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点始终坚持“求是育英”教育理念，实现研究生专业课程思政全覆盖，注重社会主义核心价值观的培育，把立德树人融入教育教学实践全过程。发挥体育课程在“五育”并举，全面发展素质教育

中的作用，激发学生服务“体育强国”和“健康中国”战略的责任感。同时，针对新生入学、考试周、实习、毕业等重要环节的开展考试诚信教育、学术道德规范等纪律教育，守好优良研风学风的建设底线。

## 2.2 思想政治教育队伍建设情况

本学位点积极参与建立校院两级课程思政工作坊，着力推动高层次人才带头开展课程思政建设，搭建出一支高水平的思想政治教育队伍。持续十余年举办“院长面对面”，每月举办“思政沙龙”，开展研究生党支部专题交流等活动，构建协同联动的德育共同体。

## 3. 课程教学

### 3.1 课程体系建设

开设研究生课程共计 30 门，其中博士学位课程包括 8 门专业学位必修课，专业学位选修课中除体育学领域相关课程以外，还包括跨学科课程，学生也可跨学科选择全校开设的研究生课程。

### 3.2 课程教学质量和持续改进机制

本学位点高度重视课程的教学评估和改进，坚持教师的教学质量评估制度化和常态化。本学科对学位课程进行了教学满意度测评，学位点开设的研究生课程学生评价优良率达到 100%。

### 3.3 教材建设情况

## 4. 导师指导

### 4.1 导师选聘、培训和考核情况

本学位点严格执行浙江大学和教育学院关于导师选聘相关规定，每年开展导师资格审核和遴选。导师遴选需由教师本人提出申请，并由浙江大学教育学院和社科学部两级评审委员会对导师资质进行评审，重点考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、指导学生经历等方面的能力和素养。

### 4.2 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点高度重视研究生导师的队伍建设和考核，并严格执行导师管理相关制度，包括《浙江大学研究生导师管理办法》《浙江大学教师职业行为准则实施办法》《中共浙江大学委员会浙江大学关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》等。

#### 4.3 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

在学校相关规定的基础上结合本学位点的实际情况，教育学院又相继出台了《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》和《浙江大学教育学院研究生招生指标分配办法（试行）》，本学位点研究生导师均能对照制度，正确且有效地指导研究生开展相关科学研究。

### 5. 学术训练

#### 5.1 研究生参与学术训练情况

本学位点从读书报告、科学研究等方面建立了较为完善的学术训练制度。其中研究生学术能力培优计划（seminar）是浙江大学教育学院体育学系的学术训练品牌项目，自2010年开创已举办135期。

#### 5.2 科教融合培养研究生成效

本学位点教师的多项重要纵向课题及委托服务项目均有研究生参与，在科教融合方面取得显著成效。尤其在数据采集分析、技术平台开发、决策咨询等方面，多个团队与体育、国防系统的科研院所、国内外学术组织和行业协会、以及各级政府部门开展密切合作，研究生均深度参与其中并发挥重要作用，在科教融合方面取得显著成效，助力“体育强国”“军事强国”战略以及体育产业高水平智库建设。

#### 5.3 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

专业实践是培养研究生的必修环节。本学位点以提高素质、培养能力为目标，不断更新实践教学内容，构建了符合人才培养目标要求和实习实践教学体系，为研究生参加科研和创新活动创造有利条件。此外，将浙江省体育职业技术学校、杭州市陈经纶体育学校、杭州市

学军中学、浙江大学附属中学等建设成为了本学位点研究生集中实践的训导基地。

#### 5.4 交叉学科博士生的培养情况

2020年，本学位点共招收“文科+X”博士研究生2名，分别将体育科学与脑科学、人工智能、计算机等领域深度融合，组成多学科交叉导师团队为学生开展学术指导工作。

### 6. 学术交流

本学科鼓励研究生参加国内外学术交流活动，经费支持全覆盖。但是受到新冠疫情的影响，学术交流形式以线上为主，研究生实际境外出访人数为3人。其中参加国际学术会议共2人次，参加国内学术会议共1人次。

### 7. 论文质量

为保证学位授予和学位论文质量，研究生毕业论文完成需要经历开题报告、中期考核、预答辩、答辩等环节。根据《浙江大学博士硕士学位论文抽查及结果处理暂行办法》和《浙江大学博士硕士学位论文隐名评阅暂行办法》。本学位点在培养过程中，坚持质量检查关口前移，明确中期考核、论文开题、论文中期和答辩等各环节考核要求，落实学位点监督责任。加强学位论文送审前审查，落实落细论文隐名评审制度，充分发挥学位论文答辩委员会和各级学位评定委员会在研究生培养质量上的把关职责。

2020年本学位点的学位论文在以往国务院学位办、省学位办抽查中均未出现“存在问题学位论文”。

### 8. 质量保证

#### 8.1 培养全过程监控与质量保证

严格遵循《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等管理办法，全面加强各培养环节的的管

理与监督。

## 8.2 加强学位论文和学位授予管理

邀请专家在开题、论文实施和答辩环节提供有针对性的指导，研究生需要对指导意见进行认真思考和回应，如研究方案有所调整，需要请导师和所在学科负责人审阅批准。

## 8.3 强化指导教师质量管控责任

学生定期与导师会面，汇报学业进展，导师负责对其进行监督和引导，确保研究生的选课、学位论文开题和实施各环节科学、严谨、按时完成。

## 8.4 分流淘汰

本学位点在研究生培养过程中严格执行分流淘汰制度，以保证研究生培养质量。例如，在中期考核（检查）环节，博士研究生若两次中期考核不合格，则须终止博士培养，分流转为硕士培养或作肄业处理。

## 9. 学风建设

本学位点严格执行教育部和浙江大学对于学术道德规范，要求研究生在撰写各类论文、创新成果及开展学术活动时，必须严格遵守学术道德规范，防范学术不端行为等。

## 10. 管理服务

学院现有专职行政管理人员 21 人，与学业导师、德育导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作，管理机构健全。为了保证研究生培养质量，实行了学校、学院、系、学位点四级管理模式。

学院通过研博会、院长信箱以及召开支部会议、座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。学院制定并实施了 Office Hours 制度，确保研究生与学业导

师、德育导师等的面对面交流时间。

## 11. 就业发展

### 11.1 毕业生就业落实情况和就业去向分析

本学位点围绕体育学科特色，针对性制定就业指导政策，采取相应举措助力学生就业，就业情况总体良好，博士就业方向主要为各类高等院校。2020年，博士学生主要就业情况为：高等教育单位3人。

### 11.2 用人单位意见反馈

本学位点毕业的研究生在工作过程中表现优秀，获得用人单位的一致好评，在学校每年度应届毕业生满意度调查中，本学位点各项目满意度评价优良，毕业生能够不断追求新知、开拓创新，与社会对高素质创新人才的需求相契合。

### 11.3 开展毕业生质量调查情况

2020届体育教育训练学专业博士毕业生周正毕业后继续从事博士后工作，长期参与中国乒乓球队备战奥运会、世锦赛等重要赛事的封闭训练及比赛并协助球队取得40余枚金牌，为推动我国竞技体育发展做出了突出贡献，相关事迹得到央视、人民日报等多家媒体的采访和报道，具有较大社会影响力。在体育和计算机综合期刊和会议共发表13篇论文，主持国家体育总局/中国乒协奥运科技攻关课题3项。以第三/第一负责人获得浙江省科技进步一等奖和全国博士后创新创业大赛优胜奖。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

本学位点在科研成果转化和促进科技进步方面主要体现在运动健康装备制造、智能可穿戴设备核心算法、多模态柔性传感技术研发等领域。

2020年，团队实现了石墨烯气凝胶的大规模制备与超灵敏微传感阵列，研发了远超前于人类触觉的人工能力学检测方法，为人体精细运动生物力学研究开辟了全新途径，相关成果发表在《Science》子刊 Science Advances 上，被国内外多个媒体报道，被业内评为“可穿戴电子 2020 年度电子皮肤类十佳论文”，该成果在运动科学领域的可应用范围广，包括手部精细运动生物力学分析、人体触觉运动生理学研究、运动康复评定、盲人触觉辅助、残疾人智能假肢等方面，具有较高的后续应用价值与产业化潜能。

## 2. 经济发展

在我国经济和产业转型的关键时期，本学位点充分结合经济学等学科，在服务地方经济与国家体育产业发展方面发挥了重要作用。

在我国经济结构调整和产业转型升级的关键时期，本学位点积极融合经济学、人机功效学等多学科理论与方法，着眼于体育休闲产业发展的现实需求，在服务地方经济与推动国家体育产业高质量发展方面发挥了重要作用。体育产业研究团队围绕城市休闲产业发展战略，协助国内多个城市成功获得了“世界休闲城市”和“世界休闲创新奖”称号，显著提升了城市国际影响力和体育产业竞争力，有效助推了地方文体旅产业的跨越式升级与高质量发展。此外，团队深入研究女性深度休闲体育的典型特征以及马拉松跑者的深度休闲品质，揭示了深度休闲群体的行为偏好、消费特征及内在心理驱动力，为我国体育休闲市场的进一步细分、精准化服务开发提供了理论依据和实践参考。这些成果不仅拓宽了体育服务经济的市场边界，也显著提升了体育产业发展的针对性与有效性，促进了我国体育服务经济的多样化、精细化和可持续发展。

此外，深入挖掘了大众体育参与的驱动因素与社会行为特质，系统分析了我国不同社会群体参与体育活动的内在动机、行为模式及社

会互动机制，揭示了体育参与行为与社会关系、群体认同、生活品质提升之间的深层次联系。这些研究成果不仅拓展和深化了我国全民健身和体育发展政策的理论基础，也为各级体育决策部门制定更科学、更精准的政策措施提供了有效的理论支持，有力地推动了国家体育健康事业的可持续发展。同时，研究团队积极参与地方政府决策咨询与政策制定，主持并高质量完成了浙江省规制文件《浙江省公共体育设施管理办法》的编制工作，为浙江省公共体育设施建设、管理和高效运行提供了明确的政策导向与具体的制度保障。这一规制文件的出台，进一步推动了浙江省公共体育服务体系的完善与体育事业的高质量发展，为全国其他地区的公共体育设施管理提供了具有重要借鉴意义的政策样板。

### 3. 文化建设

本学位点以体育为载体践行高校全面育人、弘扬中国传统文化、树立民族自信的使命担当。通过承办高水平国际体育赛事，推动中国传统体育文化传承和发展，助力国家软实力提升。

2020年，林小美教授领衔的民传团队承办了2020年全球太极拳网络大赛（浙江大学站），吸引全球700余名武术爱好者，平台点赞超76万次，访问量突破330万次。疫情期间，太极拳在线课程吸引了8000余人上课，在线辅导3000余人，点赞数超32万，发挥了武术在疫情防控期间居家健身特殊作用。

2020年，郭怡副教授参加了安徽卫视《传承进行时》节目，以“中国传统文化与体育”为主题，探寻中国传统体育足迹，分享中国传统文化的精髓，增强体育文化自信。

### 4. 决策咨询

2020年，依托世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心和浙江大学国家体育产业研究基地，充分发挥浙江大学智库作用，合计1份咨政

报告获得国家领导人批示和省部级单位采纳。系列成果在政府的决策、体育产业的发展、媒体宣传普及及国际平台传播等方面产生了重要影响。本学位点紧密围绕国家战略需求，深入挖掘了大众体育参与的驱动因素与社会行为特质，系统分析了我国不同社会群体参与体育活动的内在动机、行为模式及社会互动机制，揭示了体育参与行为与社会关系、群体认同、生活品质提升之间的深层次联系。这些研究成果不仅拓展和深化了我国全民健身和体育发展政策的理论基础，也为各级体育决策部门制定更科学、更精准的政策措施提供了有效的理论支持，有力地推动了国家体育健康事业的可持续发展。同时，研究团队积极参与地方政府决策咨询与政策制定，主持并高质量完成了浙江省规制文件《浙江省公共体育设施管理办法》的编制工作，为浙江省公共体育设施建设、管理和高效运行提供了明确的政策导向与具体的制度保障。这一规制文件的出台，进一步推动了浙江省公共体育服务体系的完善与体育事业的高质量发展，为全国其他地区的公共体育设施管理提供了具有重要借鉴意义的政策样板。

## 五、其他

学位点建设始终以服务国家教育事业发展为宗旨，做到理论性与实践性相结合，国际性与本土性相结合，规范性与特色性相结合作为本学位点建设的特色和亮点。

第一，理论性与实践性相结合。本学位点的教师大部分具有海外学习或交流经验，具有扎实的研究素养基础，同时具有丰富的研究经验，关注教育实践的现实问题。

第二，国际性与本土性相结合。学位点关注国际教育理论前沿，同时关注本土情境教育问题，鼓励教师和学生开展中国特色社会主义教育研究，做好中国研究，总结中国经验，说好中国故事。

第三，规范性与自主性相结合。学位点建立了完善的人才培养、质量管理等管理制度与规范，同时鼓励学位点教师的发挥自主性，形成具有特色的指导风格，遵循教育规律，提升人才培养的实效。

## 六、存在问题

### 1. 招生规模偏小，学生数量有限

本学位点的博士生和硕士生招生规模相对较小，尤其是硕士生招生数量偏小，难以满足体育学领域对学术型和专业型不同类别高层次人才的需求。

### 2. 师资队伍体量不足，结构欠合理

本学位点在师资队伍方面存在体量偏小、学科与术科比例不合理以及高层次人才匮乏的问题。

### 3. 资源配置与现有需求契合度不够，有待进一步有效整合

本学位点的基本设施是按照社会学科资源配置来进行建设的，这已远远不能满足体育学科发展的需要，也不符合国际体育学科发展的方向。

## 七、建议改进计划

### 1. 秉持“小而精 精而强”的育人理念，强化专业实践型人才培养

未来需充分考虑体育人才培养的特殊性，加强与行业需求对接，结合浙江大学多学科交叉优势，在数字体育和体育工程等新兴交叉领域开展论证，设置专业实践型人才的培养途径。

### 2. 扩大师资队伍体量，引进和培育高层次人才

本学位点的师资队伍存在体量偏小、学科与术科比例不平衡，以及高层次人才匮乏的问题。需要进一步充实高水平师资队伍，并在学术带头人和中青年拔尖后备人才的培育上加大投入，加强国际化一流

教师队伍建设。同时注重术科师资的引进与培养，在职称评定和科学研究等资源配置方面，进一步完善符合体育学科特点、以实际贡献为导向的多元评价体系。

### **3. 彰显体育交叉学科的优势特色，夯实体育学科发展硬件基础**

锚定国际一流体育学科发展前沿，充分发挥浙江大学综合性大学的交叉学科优势。提升实验室建设水平，积极申报高规格的人文社科学科重点实验室和国家体育总局重点实验室，发挥对人才培养、科学研究、学科发展的支撑作用。