

学位授权点建设年度报告

(2021)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科 (类别)	名称：体育学
	代码：0403

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年3月1日

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
二、基本条件.....	2
三、人才培养.....	6
四、服务贡献.....	12
五、其他.....	13
六、存在问题.....	14
七、建设改进计划.....	15

一、学位授权点基本情况

浙江大学体育学系始建于 1952 年，是新中国最早设立的体育系科之一。浙江大学体育学科于 1983 年在原杭州大学体育系开始招收体育理论研究生；1984 年在原杭州大学生物系开始招收运动生理学研究生；1986 年获体育理论硕士学位授予权；2002 年获得运动人体科学硕士学位授予权；2005 年获得体育学一级学科硕士学位授予权；2003 年获得体育人文社会学博士学位授予权，2010 年获得体育学一级学科博士学位授予权，2019 年获得体育教育训练学和运动人体科学博士学位授予权，现覆盖体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和民族传统体育学 4 个博士招生专业。

七十年来，面向人才培养、科学研究、运动训练实践和体育社会服务的发展趋势和实际需求，体育学科努力成为我国高素质体育专业人才培养、高水平体育科学研究和成果转化的重要基地，在国内体育学科中占有重要地位，国际影响力不断提高，在 2021 年泰晤士高等教育中国学科评级中获评 A 学科。

1. 培养目标

本学位点旨在培养掌握体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和民族传统体育学等领域基础理论知识，并运用相关学科的方法分析和解决体育科学中的理论和实际问题，能够胜任体育学科研、教学、管理等工作，具有国际视野的卓越创新引领型体育人才。

2. 学位标准

学术博士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（13-18 学分，直博生为 30 学分），通过学位论文答辩。

学术硕士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（24-26 学分），通过学位论文答辩。

二、基本条件

1. 培养方向

本学位点包括 4 个二级学科，分别为体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学。

体育人文社会学注重体育产业与管理、运动休闲、运动与锻炼心理学以及学生体质健康等研究。

运动人体科学注重运动生理学、运动流行病学、运动生物力学等运动健康促进相关的研究与实践。

体育教育训练学注重运动训练学、体育教育与大数据分析相结合，开展交叉学科研究。

民族传统体育学注重培养学生对国际武术发展前沿的把握，以期在未来的职业领域成为一专多能的领军人才，发挥领航作用。

2. 师资队伍

本学位点共有专任教师 40 人。其中教授或研究员 15 人，占比 38%；副教授或高级教练 16 人，占比 40%；“百人计划”研究员或特聘研究员 5 人，占比 13%；45 岁以下的教师 19 人，占比 48%；具有博士学位的教师 24 人，占比 60%；有 12 人获得海外博士学位，占比 30%。

一级学科负责人为张辉教授，博士生导师。体育人文社会学学科带头人为周丽君教授，博士生导师。运动人体科学学科带头人为王健教授，博士生导师。体育教育训练学学科带头人为张辉教授，博士生导师。民族传统体育学学科带头人为林小美教授，博士生导师。

3. 科学研究

3.1 科研项目及经费

2021 年，承担国家社科基金 3 项，其中后期资助 1 项、青年项目 1 项、重大项目子课题 1 项；承担国家自然科学基金青年项目 1 项；

浙江省社会科学基金项目 2 项。纵向科研经费共 103.6 万元，横向科研经费共 187.35 万元，合计 290.95 万元（见表 1）。

表 1、2021 年度立项的代表性项目情况

序号	项目来源	项目类型	项目题目	项目编号	负责人
1	国家自然科学基金	青年科学基金项目	学龄期儿童久坐时间和肌肉载荷水平的相关性研究	82003485	高莹
2	国家社会科学基金项目	后期资助	体育工程发展动力机制	S 纵 220220017	彭玉鑫
3	国家社会科学基金项目	重点项目	中国足球产业发展战略与对策研究	21&ZD347	郑芳
4	国家社会科学基金项目	青年项目	体育发展驱动下的闲置工业空间资源再利用研究	21CTY005	冯晓露
5	浙江省社会科学基金项目	一般项目	基于 COM-B 模型的学龄前期发育性运动协调障碍儿童运动干预策略研究	22NDJC043YB	于洁
6	浙江省社会科学基金项目	一般项目	脑认知视域下青少年体教融合发展研究	22NDJC050YB	胡亮

3.2 科研成果

2021 年，本学位点教师以第一作者或通讯作者在 CSSCI、SCI、SSCI、EI、ESCI 等高水平期刊发表学术论文 53 篇，其中在权威期刊《体育科学》上发表 2 篇，英文高质量期刊上发表 6 篇；出版专著、编著、译著、教材共计 2 部；申请并获授权实用新型专利 5 项（见表 2）。

表 2、2021 年度代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	运动前心血管筛查的国际经验与启示	温煦	第一作者	体育科学	2021,41(1)	CSSCI

2	大学生锻炼行为影响因素的结构方程模型分析	于可红	第一作者	体育学刊	2021,28(03)	CSSCI
3	A physiology-based flexible strap sensor for gesture recognition by sensing tendon deformation	彭玉鑫	第一作者	IEEE Sensors Journal	2021,21(7)	SCI
4	A flexible dual-modal sensing system for synchronous pressure and inertial monitoring of finger movement	彭玉鑫	第一作者	IEEE Sensors Journal	2021,21(9)	SCI
5	Moderate-to-vigorous physical activity and sedentary behavior in children with and without developmental coordination disorder: Associations with fundamental movement skills	于洁	第一作者	Research in Developmental Disabilities	2021,40(7)	SCI
6	Prevalence of abnormal and borderline electrocardiogram changes in 13,079 Chinese amateur marathon runners	温煦	第一作者	BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation	2021,13(14)	SCI
7	A graphene coated silk spandex fabric strain sensor for human movement monitoring and recognition	宋宪	第一作者	Nanotechnology	2021,32(21)	SCI

3.3 交叉学科研究特色

本学位点以卓越创新引领型体育人才培养为抓手、以科技创新为动力，在体育数据可视化分析、数字体育云智能平台、柔性无感多源可穿戴技术研发、新一代数字体育信息技术开发与应用转化、航天航空等国防作训人员生理保障、数字化运动健康关键检测与干预技术、体育产业信息化等交叉学科领域持续耕耘，2021年获批浙江大学科研发展专项1项。

3.4 教学科研支撑

本学位点拥有浙江省体育人文社会学省级重点学科，国家体育总局体育现代化发展研究中心、国家体育总局国家体育产业研究基地、世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心、浙江大学体育实验教学省级示范中心、浙江大学中国水上运动发展中心等高水平研究和教学实验平台。

3.5 奖助体系

浙江大学建有完整的研究生资助体系，包括奖学金、基础助学金、科研助学金、学业优秀奖助金、勤工助学金等，研究生岗助金、学业优秀奖助金覆盖率 100%。教育学院还设有创新创业奖、文体活动奖、特殊贡献奖等单项奖学金。2021 年，本学位点研究生共有 5 人次获国家奖学金；139 人次获浙江大学“三好研究生”、“优秀研究生”、“优秀学生干部”荣誉称号；25 人次获得外设或单项奖学金（见表 3）。

表 3、2021 年度学生获奖情况

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	组织单位	获奖人	
					博士生	硕士生
1	第 32 届奥林匹克运动会	男子 4×100 米	铜牌	奥林匹克运动会组委会	谢震业	
2	第 14 届全国运动会	男子 100 米	银牌	全国运动会组委会	谢震业	
3	第 14 届全国运动会	男子 200 米	银牌	全国运动会组委会	谢震业	
4	第 14 届全国运动会	男子 4×100 米	金牌	全国运动会组委会	谢震业	
5	第十四届全国学生运动会	排球项目大学女子组	铜牌	教育部、国家体育总局、共青团中央		刘雨涵、郑彬冰、苏亚婷
6	中国大学生武术套路锦标赛（丙组、丁组）	女子丁组团体	金牌	中国大学生体育协会	余沁芸	
7	中国大学生武术套路锦标赛（丙组、丁组）	女子杨式段位制三段	金牌	中国大学生体育协会	余沁芸	

	丁组)					
8	中国大学生武术套路锦标赛(丙组、丁组)	杨式太极拳	银牌	中国大学生体育协会	余沁芸	
9	中国大学生武术套路锦标赛(丙组、丁组)	女子八法五步	铜牌	中国大学生体育协会	余沁芸	
10	2021年浙江省大学生排球联赛	女子甲组	金牌	浙江省教育厅, 浙江省体育局	王轶凡	

三、人才培养

1. 招生选拔

2021年,来自双一流高校、体育学科排名头部学校的研究生优质生源稳中有升。共招收全日制博士9人,优质生源占比89%;招收全日制硕士24名,优质生源比例为75%。2021年获评浙江大学招生先进集体二等奖。

本学科从宣传、招生、录取等方面采取多种方式严把招生入口关。通过组织外校推免生夏令营、“文科+X”交叉学科博士招生、选拔优秀本科生直博等方式招收优秀生源进入学科点深造。

2. 思政教育

2.1 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点始终坚持“求是育英”教育理念,实现研究生专业课程思政全覆盖,注重社会主义核心价值观的培育,把立德树人融入教育教学实践全过程。发挥体育课程在“五育”并举、全面发展素质教育中的作用,激发学生服务“体育强国”和“健康中国”战略的责任感。同时,针对新生入学、考试周、实习、毕业等重要环节开展考试诚信教育、学术道德规范等纪律教育,守好优良研风学风的建设底线。

2.2 思想政治教育队伍建设情况

本学位点积极参与建立校院两级课程思政工作坊，着力推动高层次人才带头开展课程思政建设，搭建出一支高水平的思想政治教育队伍。持续十余年举办“院长面对面”，每月举办“思政沙龙”，开展研究生党支部专题交流等活动，构建协同联动的德育共同体。

3. 课程教学

3.1 课程体系建设

开设研究生课程共计 42 门，其中博士学位课程包括 11 门专业学位必修课，专业学位选修课中除体育学领域相关课程以外，还包括跨学科课程，学生也可跨学科选择全校开设的研究生课程。

3.2 课程教学质量和持续改进机制

本学位点高度重视课程教学评估和改进，坚持教师教学质量评估制度化和常态化。本学科对学位课程进行了教学满意度测评，学位点开设的研究生课程学生评价优良率达到 100%。

3.3 教材建设情况

2021 年，主编出版或再版教材 1 部，本书为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

4. 导师指导

4.1 导师选聘、培训和考核情况

本学位点严格执行浙江大学和教育学院关于导师选聘相关规定，每年开展导师资格审核和遴选。导师遴选需由教师本人提出申请，并由浙江大学教育学院和社科学部两级评审委员会对导师资质进行评审，重点考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、指导学生经历等方面的能力和素养。

4.2 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点高度重视研究生导师的队伍建设和考核，并严格执行导师管理相关制度，包括《浙江大学研究生导师管理办法》《浙江大学

教师职业行为准则实施办法》《中共浙江大学委员会浙江大学关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》等。

4.3 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

在学校相关规定的基礎上結合本學位點的實際情況，教育學院又相繼出台了《浙江大學教育學院研究生導師管理辦法（試行）》和《浙江大學教育學院研究生招生指標分配辦法（試行）》，本學位點研究生導師均能對照制度，正確且有效地指導研究生開展相關科學研究。

5. 學術訓練

5.1 研究生參與學術訓練情況

學位點從讀書報告、科學研究等方面建立了較為完善的學術訓練制度。其中研究生學術能力培优計劃（seminar）是浙江大學教育學院體育學系的學術訓練品牌項目，自2010年開創以來已舉辦147期。

5.2 科教融合培養研究生成效

本學位點教師的多項重要縱向課題及委託服務項目均有研究生參與，在科教融合方面取得顯著成效。尤其在數據採集分析、技術平台開發、決策諮詢等方面，多個團隊與體育、國防系統的科研院所、國內外學術組織和行業協會、以及各級政府部門開展密切合作，研究生均深度參與其中並發揮重要作用，在科教融合方面取得顯著成效，助力“體育強國”、“軍事強國”戰略以及體育產業高水平智庫建設。2021年，在讀研究生共發表論文10篇，其中體育類權威期刊論文3篇。

5.3 研究生實習、實踐的組織、落實、考核情況

專業實踐是培養研究生的必修環節。本學位點以提高素質、培養能力為目標，不斷更新實踐教學內容，構建了符合人才培養目標要求和實習實踐教學體系，為研究生參加科研和創新活動創造有利條件。此外，將浙江省體育職業技術學校、杭州市陳經綸體育學校、杭州市學軍中學、浙江大學附屬中學等建設成為了本學位點研究生集中實踐

的训导基地。

5.4 交叉学科博士生的培养情况

本学位点在培养过程中，不仅高度重视体育学科基础理论与研究能力的系统培养，还积极推进跨学科交叉融合的培养模式。依托浙江大学在计算机科学、医学、心理学、人工智能等领域的学科优势，构建体育学与相关学科深度融合的交叉研究平台，鼓励博士研究生围绕运动表现、健康促进、智能体育、运动认知等前沿方向，开展多学科协同攻关。通过交叉学科的综合培养，拓宽博士生的学术视野，提升其综合科研能力与创新实践水平，推动体育学科在新时代背景下的高质量发展。

6. 学术交流

本学科鼓励研究生参加国内外学术交流活动，经费支持全覆盖。但是受到新冠疫情的影响，学术交流形式以线上为主。在读研究生在体育领域相关国内外学术会议上作口头报告或墙报交流，其中参加国际学术会议共 2 人次，参加国内学术会议共 2 人次。

7. 论文质量

为保证学位授予和学位论文质量，研究生毕业论文完成需要经历开题报告、中期考核、预答辩、答辩等环节。根据《浙江大学博士硕士学位论文抽查及结果处理暂行办法》和《浙江大学博士硕士学位论文隐名评阅暂行办法》，本学位点在培养过程中，坚持质量检查关口前移，明确中期考核、论文开题、论文中期和答辩等各环节考核要求，落实学位点监督责任。加强学位论文送审前审查，落实落细论文隐名评审制度，充分发挥学位论文答辩委员会和各级学位评定委员会在研究生培养质量上的把关职责。

2021 年郝增明的博士学位论文《站姿平衡的多感觉冲突效应》，荣获校级优秀博士论文。截止目前，本学位点的学位论文在以往国务

院学位办、省学位办抽查中均未出现“存在问题学位论文”。

8. 质量保证

8.1 培养全过程监控与质量保证

严格遵循《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等管理办法，全面加强各培养环节的管理与监督。

8.2 加强学位论文和学位授予管理

邀请专家在开题、论文实施和答辩环节提供有针对性的指导，研究生需要对指导意见进行认真思考和回应，如研究方案有所调整，需要请导师和所在学科负责人审阅批准。

8.3 强化指导教师质量管控责任

学生定期与导师会面，汇报学业进展，导师负责对其进行监督和指导，确保研究生的选课、学位论文开题和实施各环节科学、严谨、按时完成。

8.4 分流淘汰

本学位点在研究生培养过程中严格执行分流淘汰制度，以保证研究生培养质量。例如，在中期考核（检查）环节，博士研究生若两次中期考核不合格，则须终止博士培养，分流转为硕士培养或作肄业处理。

9. 学风建设

本学位点严格执行教育部和浙江大学对于学术道德规范，要求研究生在撰写各类论文、创新成果及开展学术活动时，必须严格遵守学术道德规范，防范学术不端行为等。

10. 管理服务

学院现有专职行政管理人员 21 人，与学业导师、德育导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作，管理机构

健全。为了保证研究生培养质量，实行了学校、学院、系、学位点四级管理模式。

学院通过研博会、院长信箱以及召开支部会议、座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。学院制定并实施了 Office Hours 制度，确保研究生与学业导师、德育导师等的面对面交流时间。

11. 就业发展

11.1 毕业生就业落实情况和就业去向分析

本学位点围绕体育学科特色，针对性制定就业指导政策，采取相应举措助力学生就业，就业情况总体良好，博士就业方向主要为各类高等院校，硕士就业方向主要为高等院校、医疗卫生单位、国有企业，或继续攻读博士等。2021 年，硕博学生主要就业情况为：高等教育单位 8 人，国有企业 2 人，医疗卫生单位 1 人，升学 1 人等。

11.2 用人单位意见反馈

本学位点毕业的研究生在工作过程中表现优秀，获得用人单位的一致好评，在学校每年度应届毕业生满意度调查中，本学位点各项目满意度评价优良，毕业生能够不断追求新知、开拓创新，与社会对高素质创新人才的需求相契合。

11.3 开展毕业生质量调查情况

2021 届体育学专业博士毕业生曹雪莹，师从林小美教授，毕业后入职宁波大学，主要从事中国武术国际传播、体育非遗数智化等相关研究。目前发表 SSCI、CSSCI、SCI 论文 10 余篇。

2021 届体育学专业博士毕业生郝增明，在王健教授的指导下完成的博士学位论文《站姿平衡的多感觉冲突效应》获评 2021 年浙江大学优秀博士学位论文。该研究揭示了不同类型的多感觉冲突对站姿平衡的影响机制，并用感觉权重调整理论解释了晕动与感觉冲突和姿

势不稳之间的复杂关系，相关成果为平衡功能训练、跌倒检测与预防以及晕动人群的康复训练等提供科学依据，在国防、健康产业等重点领域有应用前景。

四、服务贡献

1. 科技进步

本学位点在科研成果转化和促进科技进步方面主要体现在运动健康装备制造、智能可穿戴设备核心算法、多模态柔性传感技术研发等领域。

2021年，学位点研究团队为2022年北京冬奥会提供动力冲浪板冬雪夏训科技服务，研发出一种用于单板滑雪运动的超薄型足底压力检测系统，集成在滑雪板与运动员的足底之间，可实时分析滑雪运动员在运动过程中发力、受力以及身体姿态状况，帮助运动员更高效、更具针对性的训练。助力我国国家队夺得单板滑雪男子坡面障碍技巧银牌以及大跳台金牌，为中国首个单板滑雪冬奥金牌。

2. 经济发展

在我国经济和产业转型的关键时期，本学位点充分结合经济学等学科，在服务地方经济与国家体育产业发展方面发挥了重要作用。

积极响应国家和地方经济社会发展的现实需求，主动承担并深度参与了浙江大学教育学院附属学校建设，以及面向未来的小学教学实践创新等多个地方教育实践服务项目。通过结合体育学科的专业优势，探索体育教育与小学教学实践深度融合的新模式，推进体育教育创新发展和教学质量的全面提升。同时，深入探讨体育休闲活动与乡村空心化地区可持续发展的内在联系，系统分析体育休闲产业对乡村社会、经济和生态环境的多维度积极影响，明确指出体育休闲产业不仅能够有效吸引乡村人口回流，还能激活农村闲置资源，带动产业结构优化

升级。这些研究成果充分揭示了体育休闲产业在乡村经济振兴、社区活力恢复及环境可持续发展中的独特价值，为我国乡村振兴战略的实施提供了具有实际意义的新思路与政策参考，有效助推乡村地区经济与社会的全面可持续发展。

3. 决策咨询

2021年，依托世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心和浙江大学国家体育产业研究基地，充分发挥浙江大学智库作用，合计7份咨政报告获得国家领导人批示和省部级单位采纳。系列成果在政府的决策、体育产业的发展、媒体宣传普及及国际平台传播等方面产生了重要影响。本学位点紧密围绕国家战略需求，针对自行车旅游这一快速兴起的体育休闲产业，深入开展了风险因素识别与管理的分析，创新性地引入了人为因素分析与分类系统理论框架，系统地辨识了自行车旅游活动过程中可能存在的人为风险因素，从组织、监督、操作、环境等多维度进行了深入细致的分析，科学地界定了自行车旅游市场的潜在风险源及其发生机制。在此基础上，进一步提出了具有针对性的风险防控路径和风险管理策略，为自行车旅游产业的规范化管理、安全化运营以及可持续发展提供了坚实的理论基础和有效的实践指导。此外，还积极探索了骑行专项化活动对于实现成功老龄化的积极作用，明确揭示了长期参与骑行运动如何有效缓解老年群体的孤独感与心理负担，显著提升老年人的身心健康和生活质量。研究不仅丰富了我国老年体育运动推广的科学理论基础，也为政府部门制定积极老龄化战略、优化老龄化社会治理政策提供决策参考。

五、其他

学位点建设始终以服务国家教育事业发展为宗旨，积极对标《体育强国》《健康中国》等国家战略需求，做到理论性与实践性相结合，

国际性与本土性相结合，规范性与特色性相结合作为本学位点建设的特色和亮点。

第一，理论性与实践性相结合。本学位点的教师具有扎实的研究素养基础，同时具有丰富的研究经验，也关注体育实践的现实问题。

第二，国际性与本土性相结合。本学位点的教师大部分具有海外学习或交流经验。本学位点既关注国际教育理论前沿，同时关注本土情境教育问题，鼓励教师和学生开展中国特色社会主义教育研究，做好中国研究，总结中国经验，说好中国故事。

第三，规范性与自主性相结合。学位点建立了完善的人才培养、质量管理等管理制度与规范，同时鼓励学位点教师的发挥自主性，形成具有特色的指导风格，遵循教育规律，提升人才培养的实效。

六、存在问题

1. 招生规模偏小，学生数量有限

本学位点的博士生和硕士生招生规模相对较小，尤其是硕士生招生数量偏小，难以满足体育学学科对学术型和专业型不同类别高层次人才的需求。

2. 师资队伍体量不足，结构欠合理

本学位点在师资队伍方面存在体量偏小、学科与术科比例不合理以及高层次人才匮乏的问题。

3. 资源配置与现有需求契合度不够，有待进一步有效整合

本学位点的基本设施是按照社会学科资源配置来进行建设的，这已远远不能满足体育学科发展的需要，也不符合国际体育学科发展的方向。

七、建设改进计划

1. 秉持“小而精、精而强”的育人理念，强化专业实践型人才培养

未来需充分考虑体育人才培养的特殊性，加强与体育强国等国家战略需求对接，结合浙江大学多学科交叉优势，在体育工程等新兴交叉领域开展培育和论证，设置拔尖创新人才的培养途径。

2. 扩大师资队伍体量，引进和培育高层次人才

本学位点的师资队伍存在体量偏小、学科与术科比例不平衡，以及高层次人才匮乏的问题。需要进一步充实高水平师资队伍，并在学术带头人和中青年拔尖后备人才的培育上加大投入，加强国际化一流教师队伍建设。同时注重术科师资的引进与培养，在职称评定和科学研究等资源配置方面，进一步完善符合体育学科特点、以实际贡献为导向的多元评价体系。

3. 彰显体育交叉学科的优势特色，夯实体育学科发展硬件基础

锚定国际一流体育学科发展前沿，充分发挥浙江大学综合性大学的交叉学科优势。提升实验室建设水平，积极申报高规格的省部级及以上实验室平台，例如省级文科实验室和国家体育总局重点实验室，发挥实验室平台对人才培养、科学研究、学科发展的支撑作用。