

学位授权点自我评估年度报告

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2021年12月31日

1. 学位授权基本情况

浙江大学的教育学科自1928年设立以来，历史悠久，涵盖多个研究方向。该学科自1978年起招收硕士生，并在1984年和1986年分别建立比较教育学和教育史的博士点，后者是国家重点学科。目前，该学科拥有一级学科博士点和博士后流动站，并在2009年成为全国首批教育博士专业学位试点单位之一，2017年率先开展国际评估。2021年共招收硕士37人、博士24人，授予32人硕士学位和19人博士学位。教育史是国内最早的教育史学科之一，拥有9名专任教师，研究领域包括中国教育现代化史和科举学。比较教育学是浙江省重点学科，拥有11名专任教师。课程与教学论源自1948年，现有10名专任教师。高等教育学从1996年开始招生，目前有11名专任教师。教育学原理学科专注于理论研究与实践，而教育技术学自2008年设立博士点，现有7名专任教师，近五年发表SSCI论文40余篇，李艳教授为带头人，入选2021年中国高被引学者。

2. 研究生思想政治教育工作的

坚持“人人重传道，课课有思政”理念，以教师“四个坚持不懈”引导学生树立“四个正确认识”，系统构建多层次、多样态、全覆盖的课程思政体系。重点建设《教育科学导论》校级示范课程，将思政元素有机融入专业教学全过程，实现知识传授与价值引领的深度融合。创新打造“求是教育论坛”品牌平台，定期邀请国内外知名学者开展专题讲座，拓展学生学术视野，提升思想境界。着力构建“六位一体”思政工作队伍，形成以专任教师为主体、思政队伍为中坚、学生骨干为纽带、行政人员为支撑、校外导师为补充的协同育人机制。通过制度化开展“院长面对面”、常态化举办“思政沙龙”等特色活动，充分发挥教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人功能，推动形成全员全过程全方位育人的良好生态。

3. 研究生培养与教学工作

3.1 师德师风建设情况

本学位点遵循习近平总书记关于教育和教师队伍建设的重要论述，坚持规则立德、课堂育德、典型树德，推动教师以德立身、以德立学、以德施教新风尚。为了健全师德师风工作

体系，学院成立了由书记和院长担任组长的师德建设工作组，完善了由领导班子、党支部、学科系所、教学组织、职能科室及群团组织等协同工作的体系，并建立了党委领导、支部落实、全员参与、学生监督、教师自我约束的协同工作机制。同时，推动师德师风的培育与修为，通过组织新任导师、入职教师及新晋教授参加专业培训，推进师德师风培训的常态化。此外，学院强化师德师风的考核应用，坚持新时代高校教师职业行为准则，并在职称评聘、科研和人才项目申报等环节中体现这些标准。为了营造立德树人的良好氛围，学院挖掘和传承教育家的先进事迹和治学经验，开展多样化的评选和表彰活动，增强教师的归属感和荣誉感，建立了正面的教育文化。

3.2 师资队伍情况

本学位点目前共有54名教学科研岗教师。其中教授20人，副教授16人，讲师2人，长聘副教授2人，“百人计划研究员”12人。另各有1位特聘研究员和1位特聘副研究员。

浙江大学文科资深教授2名，教育部“长江学者”特聘教授4名。

表 1 教育学科主要师资代表（2021 年）

姓名	主要研究方向	国内外重要兼职	其他情况
田正平	中国教育现代化史；中外教育交流史	中国教育学会教育史分会名誉理事长、中国地方教育史志研究会副理事长	浙江大学文科资深教授，被评为全国优秀教师和当代中国教育名家，获浙江省首批特级专家称号，享受国务院特殊津贴。
刘海峰	科举学与高考改革	国务院学位委员会教育学科评议组成员、国家教育咨询委员会委员	国家级人才计划入选者，现任浙江大学文科资深教授，兼任国家教育考试指导委员会委员、国家“双一流”建设专家委员会委员。
周谷平	中外教育交流史	浙江省教育学会副会长、华东师范大学教育战略协同创新中心学术委员会副主任	现任浙大发展委员会副主席、西部发展研究院院长。中国高教学会一带一路分会副会长，曾任教育专业学位教指委委员，国家督学。
徐小洲	比较高等教育；创新创业教育	联合国教科文组织创业教育教席主持人、联合国教科文组织中国创业教育联盟主席	两项国家级人才计划入选者，现任浙江省政协委员，省政府督学，浙江大学求是特聘教授。
阚阅	国际组织与全	中国教育学会比较教育	国家级人才计划入选者，中国教

	球教育治理	分会常务理事、联合国教科文组织联系学校网络国际中心理事会理事	科文组织全委会咨询专家、教科文组织高等教育资历全球公约起草委员会成员。
Lorraine Pe Symaco	东南亚教育研究	联合国教科文组织国际与比较教育研究教席主持人，Journal of International and Comparative Education (JICE) 主编	现任 Springer《亚太地区教育：问题、关注和前景》丛书联合主编。曾任马来亚大学国际与比较教育研究中心创始人及主任。
眭依凡	高等教育理论与管理研究	中国高等教育学会学术委员会副主任，中国高等教育学会高等教育管理研究会副理事长、中国教育发展战略学会常务理事	国家级人才计划入选者，第七届国务院学位委员会教育学科评议组成员，现任浙江大学高等教育研究所所长。
张应强	高等教育原理与高等教育政策	中国高教学会高等教育学专业委员会名誉理事长中国高等教育学会期刊工作分会理事长	国家级人才计划入选者，现任浙江大学求是特聘教授，入选中宣部文化名家暨“四个一批”人才。
顾建民	比较高等教育	中国高等教育学会高等教育学专业委员会副理事长、中国学位与研究生教育学会研究生教育专业委员会委员	现任教育学院院长，入选教育部新世纪人才，《复旦教育论坛》等杂志编委、《中国社会科学》第五批外审专家。
刘正伟	教科书研究、课程史	浙江省人民政府督学、中国地方教育史志研究会副会长、中国高等教育学会语文教育专业委员会副理事长	入选教育部新世纪人才，现任教育部浙江大学基础教育课程研究中心副主任，浙江大学教科书研究中心主任，教育学院学术委员会主任。杭州师范大学兼职教授。
李艳	数字化学习	中国教育技术学会信息技术教育专委会青工委主任委员、浙江省高校本科信息化教学指导委员会秘书长，《远程教育杂志》《教学研究》杂志编委	现为浙江大学教育学院副院长、智能教育研究中心主任。入选浙江省 151 人才工程第二层次。
刘徽	教学设计与教学变革研究	浙江省基础教育课程改革专业指导委员会“STEAM 教育组”委员、澳门城市大学教育学院硕士研究生兼职导师	现任教育部浙江大学基础教育课程中心副主任，浙江大学课程与学习科学系副系主任，书记。
孙元涛	教育基本理论；基础教育	华东师范大学生命·实践教育学研究院兼职研	现任浙江大学教育学院副院长，浙江大学求是青年学者，全国高

	改革；教师教育	究员	校黄大年式教师团队核心成员。
王树涛	教育基本理论、教育政策、教育管理、教育心理	中国教育发展战略学会家校协同专业委员会常务理事；中国教育学会教育心理学分会理事	现任浙江大学教育学院“百人计划”研究员，SSCI 多本重要期刊审稿人

本学位点还建设了一支高影响力的兼职教师队伍。延揽顶尖学者担任讲座教授，威斯康星大学麦迪逊分校 Adam Nelson 教授、柏林自由大学 Harm Kuper、加州大学常桐善教授、日本广岛大学黄福涛教授、南卡罗来纳大学唐继军教授等受聘加盟本学位点。聘请国际官员打造专业平台，邀请联合国教科文组织终身学习研究所前所长 Arne Carlsen 等参与开展国际合作平台和学院英文期刊建设。引进外专团队开展合作研究，通过国家外专局引智项目，引进悉尼大学 Anthony Welch 教授、多伦多大学 Karen Mundy 教授等开展“一带一路”创新创业人才培养研究。

3.3 导师队伍建设规划

进一步优化师资队伍的水平结构，增加教育学科战略性学者等顶尖人才和国家级高层次人才，加大外籍教师引进。同时，将引进和自主培养高层次人才相结合。增加学会负责人和高影响力国际学术期刊编委人数。

4. 课程教学

4.1 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位点充分发挥教师的专业特长，为研究生开设高质量学位专业课程和专业选修课程。表 2 列举了本学位点的主要课程。

表 2 本学位点主要课程情况

课程名称	课程性质	学分	任课教师
研究生论文写作指导	专业学位课	1	张应强
教育发展理论研究	专业学位课	2	眭依凡/李艳/孙元涛/刘超/商丽浩
教育学学术前沿	专业学位课	1	阚阅/叶映华/孙元涛/刘超/李艳/盛群力/眭

			依凡/贺武华
教育研究方法论	专业学位课	2	屠莉娅/赵康/王莉华/张佳/陈胜/陈丽翠
比较教育研究前沿与方法	专业学位课	2	祝怀新
高等教育学理论与方法	专业学位课	2	张应强/黄亚婷
教育学名著导读	专业学位课	2	刘正伟/李艳/陈娟娟/蓝劲松/刘徽/刘淑华/ 吴雪萍/魏贤超/赵康/孙元涛/肖朗
博士生科研研讨	专业选修课	2	肖龙海/刘正伟/刘徽/程宏宇/汪婧/陈丽翠
数字化学习研究	专业学位课	2	李艳
中国教育早期现代化专题研究	专业学位课	2	田正平/陈胜
外国教育问题史研究	专业学位课	2	赵康
教育学原理研究	专业学位课	2	魏贤超
教育政策与决策研究	专业学位课	2	张佳/王树涛
学校组织与管理	专业学位课	2	顾建民
中外教育哲学通论	专业选修课	2	肖朗
中外教育交流史专题研究	专业选修课	1	刘超
比较教育专题研究	专业选修课	2	Lorraine Pe Symaco
高等教育论	专业选修课	2	徐小洲
教育基本理论专题研究	专业选修课	2	孙元涛
高等教育管理专题研究	专业选修课	2	顾建民/韩双淼

4.2 课程教学质量和持续改进机制

全面落实立德树人和课程思政，通过融通一二三四课堂，探索跨学科的“教育+”人才培养模式，优化课程设计并创新教学方法，培养具全球胜任力的顶尖教育人才。首先，通过浙大的多学科优势，与脑科学、心理学等合作，更新课程体系，探索智能教育等交叉学科的硕博培养体系。其次，通过融通四个课堂（理论学习、校内外实践、国际交流）营造育人生态，与国际顶尖大学合作开展战略合作和交流。再次，通过混融教学建设国家一流课程，提升教学质量，同时在线上线下课程建设上取得显著成效。最后，通过转变教学监督为指导，

加强教师的专业成长，实施全过程闭环式教学评价和全覆盖多通路的听评课，提升教学质量

和教师专业发展。

4.3 教材建设情况

本学位点高度重视教材建设，建有《创业概论》《现代教育技术（第4版）》《现代教学设计论（第3版）》等国家级规划教材。

表3 部分教材建设情况

序号	教材名称	作者	出版时间	出版社	版次	教材使用情况
1	创业概论	徐小洲 倪好	201705	教育科学出版社	第1版	该教为国家级规划教材，被浙江大学等全国近30余所高校使用，累计印刷5次，印数超过5万余册，也是中国大学MOOC《创业基础》慕课课程的配套教材。
2	现代教育技术（第4版）	张剑平 李艳	201607	高等教育出版社	第4版	该教材为国家级规划教材，被浙江大学等全国84所院校使用，获得一致好评。第4版自2018年出版以来，累计印刷13次，累计印刷75,251册。
3	现代教学设计论（第3版）	盛群力 刘徽	202012	浙江大学出版社	第3版	该教材为国家十一五规划教材，并为国家一流课程《教学理论与设计》的配套教材。初版于1998年，2003年台湾五南图书出版公司出版中文繁体字版，2010年出版修订版，2020年版较之前两版更新40%以上。
4	高等教育学（第3版）	顾建民	202010	浙江大学出版社	第3版	该教材系浙江省教育厅组织编撰，110余所高校教师岗前培训指定教材，累计8次印刷，3万余册。
5	中外教育名著选读（第2版）	肖朗	201911	高等教育出版社	第2版	该教材被北京师范大学等全国103所院校使用，获得一致好评。第2版自2020年4月出版以来，累计印刷2次，累计印刷10058册。
6	高等教育法规基础（第2版）	王爱国	202011	浙江大学出版社	第2版	该教材系浙江省教育厅组织编撰，110余所高校教师岗前培训指定教材，累计7次印刷，2万余册。
7	创业教育——大学的声音	林伟连	201811	浙江大学出版社	第1版	该教材被国内多所高校采纳使用，已多次重印，产生了比较广泛的影响力。
8	Higher Education in China	顾建民	201801	Springer	第1版	该教材被北京师范大学等国内高校作为留学生教育指定教材。初版由美国Homa & Sekey Books出版(2009)，被译成意大利文由Roma, Las-Roma出版(2014)，新版经修订由Springer出版。
9	Introduction to	徐小洲	202001	Springer	第1版	该教材被斯普林格出版社Springer

	Entrepreneurship : Methodologies and Practices					Texts in Education 专栏的教育学系列教材中收录, 面向全世界读者; 电子版教材下载量为数千次。
10	Educational Policies and Legislation in China	徐小洲	201801	Springer	第1版	该教材被北京师范大学等国内高校作为留学生教育指定教材。初版由美国 Homa & Sekey Books 出版(2009), 被译成意大利文由 Roma, Las-Roma 出版(2014), 新版经修订由 Springer 出版。

5. 导师指导

5.1 导师选聘、培训和考核情况

本学位点坚持以一流学科建设为导向, 以一流人才引进为核心, 在高度人才引进以及中青年拔尖人才培养上不断取得新进展。2021 年度新引进 2 名“百人计划”研究员、1 名特聘副研究员; 1 名“百人计划”研究员获评长聘副教授。学院获评浙江大学第六届引才育才组织突出贡献奖。同时, 学院围绕师德师风、课程思政建设、导学关系、论文指导等主题组织开展各类教师培训活动。其中, 新晋导师须按要求参加学校“求是导师学校”培训学习并取得结业证。

表 4 导师参加的主要培训情况

序号	活动名称	活动形式	教育内容
1	教育学院举行求是导师学校活动暨《课程思政教学创新途径》专题讲座	报告会	活动以“课程思政教学创新途径”为主题, 旨在进一步引导教师把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进学院研究生课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高研究生培养质量。
2	落实全国研究生教育大会精神的举措与设想	报告会	华东师范大学柯政教授与在座师生回顾“全国研究生教育大会”内容和精神, 同时结合华东师范大学的改革经验, 对“如何落实全国研究生教育大会”和加强导学关系建设、加强科学道德与规范教育展开讨论。
3	青年教师如何实现专业与职业共生性发展	报告会	西南大学教育学部副部长罗生全教授作题为“青年教师如何实现专业与职业共生性发展”分享, 围绕“工作与学习”“研究与生活”“学问与学术”“成果与发表”“专业与职业”五个方面的理解和思考。
4	新获资格导师的教育管理座谈会	其他	围绕新获研究生资格导师, 由分管副院长组织专题开展立德树人教育, 明晰导师的岗位职责、指导要点, 并就以往指导学生中出现的常见问题开展交流讨论。邀请资深导师分享了个人指导学生经验与方法。
5	“青椒汇”系列活	其他	这是学院常态化开展的青年教师系列活动, 聚焦科学道德

	动“青年教师学术沙龙”		与职业发展,通过多样化活动为青年教师搭建科研交流与职业成长平台。
6	做“尊德性、道问学”的“大先生”	报告会	校领导在专题报告中指出,大学的核心使命始终是育人和求真,是师生“尊德性而道问学”的殿堂。他强调,浙江大学在办学历程中始终秉持家国情怀和真理追求,形成了爱国奉献、坚韧不拔、改革创新、服务人民、追求卓越的优良传统,这一宝贵精神财富需要代代传承发扬
7	警示教育大会	其他	全院教师深入学习《新时代教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》,通过案例剖析和逐条解读领会准则要义。作为导师,必须深刻理解准则内涵,强化底线意识,自觉践行规范要求。

5.2 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点依据《教育学院研究生培养环节管理细则（试行）》，要求导师严格落实全过程管理，包括读书报告、中期考核和学位论文关键环节。研究生在读期间需完成多次学术报告，并至少公开汇报1次；博士生中期考核结合核心课程考试和综合面试评估，硕士生则侧重课程学习及论文进展检查。在学位论文环节，导师需指导开题、定期检查研究进度、组织预答辩及送审答辩，确保论文质量。

6. 学术训练与交流

本学位点通过优化课程体系（如《教育学学术前沿》等）、依托学院五大国际研究中心资源、鼓励参与导师课题及学术活动，强化研究生学术训练。2021年研究生发表论文100余篇，获校级以上奖励8项，参与国内外学术活动70余次，成果包括论文被国际期刊收录、联合国教科文组织竞赛全球前六等。实践培养上，博士生需完成4-6周社会实践，如挂职锻炼或志愿服务，并依托联合国教科文组织等平台开展实习，2021年首次选派6人参与“凌云”计划赴其驻华机构实习。本学位点构建了多层次学术交流体系。国际方面，组织研究生参与10th International Conference of Educational Innovation、世界比较教育论坛等会议并作报告10余人次，开展“国际组织与全球教育治理夏令营”等线上项目，举办9场国际讲座及联合国教科文组织专家系列讲座。国内方面，2021年50余人次参与中国教育技术年会等

会议并作报告，学院全年举办20余场专题讲座，如“教育研究与论文写作”，助力学术成长。

7. 质量保证与就业发展

本学位点建立了完善的研究生培养质量保障体系，通过制度建设和动态管理实现全过程监控。主要措施包括：制定培养和学位申请细则，严格把控各环节质量；明确导师第一责任，强化论文指导和审核；建立分流淘汰机制，对不合格博士生进行分流。2021年毕业生就业质量较高：8位博士中7人进入高校，1人进入企业；29位硕士中，9人进入党政机关，7人进入高校，6人进入中小学，4人进入企业，另有1人升学和1人创业。用人单位评价毕业生政治素养、团队协作和科研能力突出，校友在职业发展和学术交流中表现优异。

8. 研究生教育支撑条件

8.1 科学研究

本学位点 2021 年度完成的主要科研项目及在研项目情况。

表 5 本学位主要科研项目情况

姓名	项目名称	项目编号	项目类型
任少波	面向 2035 我国高校哲学社会科学整体发展战略研究	18JZD056	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项
刘海峰	高校考试招生改革引导学生德智体美劳全面发展研究	20JZD050	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项
张应强	新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究	21JZD053	教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目和重大专项
阚阅	自贸港（自贸区）建设背景下的教育对外开放研究	AFA210013	国家社科基金（教育学）重点项目
翟俊卿	学前儿童自然联结的形成机制与干预路径研究	BHA210120	国家社科基金（教育学）一般项目
程宏宇	新时期以学为中心教学范式话语体系的重构：基于中西方师生行为差异的探讨	BHA210144	国家社科基金（教育学）一般项目
汪靖	“互联网+”背景下学生自主学习及家校指导策略研究	CCA210257	国家社科基金（教育学）一般项目
吴寒天	国际化视域下长三角城市“高等教育枢纽”属性研究	CIA210277	国家社科基金（教育学）一般项目

孙元涛	未来学校组织与制度重构的政策设计研究	VFA210006	国家社科基金（教育学）一般项目
欧阳璠	在线协作学习中群体认知发展机制研究：计算建模、分析反馈及教学干预	62177041	国家自然科学基金面上项目
翟雪松	融合视觉健康的在线学习资源自适应表征及关键技术研究	62177042	国家自然科学基金面上项目
张佳	城乡中小学校长交流轮岗绩效的影响因素与实现机制研究	20CSH033	国家社科基金青年项目
韩双淼	研究型大学青年教师学术身份构建及影响研究	BIA200198	国家社科基金青年项目
梅伟惠	国际比较视野下的大学与区域协同发展研究	20FJKB011	国家社科基金后期资助项目
耿凤基	融入认知策略的编程学习对低龄儿童认知控制和情景记忆的影响及脑机制	62077042	国家自然科学基金面上项目
李艳	人工智能支撑大规模教育的个性化实现研究	19ZDA364	国家社科基金重大课题子课题
李艳	人工智能赋能教育强国社会实验研究	2019AAA0105403	科技部重大课题子课题

8.2 支撑平台

本学位点建有省部级科研平台教育部浙江大学基础教育课程研究中心，校级科研平台浙江大学教科书研究中心、浙江大学国际教育研究中心、浙江大学科举学与考试研究中心、浙江大学—嘉兴心理健康联合研究中心，和院级科研平台浙江大学教育学院智能教育研究中心、浙江大学教育学院学习与认知科学研究中心。

表 6 本学位的主要支撑平台

序号	平台名称	对人才培养支撑作用
1	联合国教科文组织浙江大学创业教育教席	一是教材建设，先后出版《创业概论》《Introduction to Entrepreneurship》等中英文教材；二是人才培养，开设比较创业教育的研究生培养方向，并招收国际留学生；三是创办 Entrepreneurship Education 期刊，举办国际学术研讨会，为学生开展研究搭建国际平台。
2	联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务计划（APEID）浙江大学联系中心	一是课程建设，开设《国际组织与全球教育治理》专业选修课程，出版相关教材，举办系列线上夏令营活动；二是建立实习实践基地，先后与联合国教科文组织新德里办事处等部门合作建立研究生实习实践基地。
3	全球大学创新联盟亚太中心 GUNI-AP 秘书处	一是召开学术会议为学生提供国际化交流平台，分别在马来西亚吉隆坡、泰国曼谷、韩国首尔等地举办了系列年会；二是前沿课题研究，启动“大学科研评估与能力建设”等项目，翻译出版《世界高等教育报告》等。
4	联合国教科文组织中国创业教育联盟	一是出版编写创业教育系列教材，建设“创业基础”MOOC 通识课程等。二是组织承办学术会议，举办“创业教育生态系统建设”等为

		主题的大型国际研讨会，为学生提供国际化交流平台。
5	教育部浙江大学基础教育课程研究中心	一是理论引领，用前沿理论提升人才培养的眼界与水平；二是政策驱动，将人才培养同国家基础教育课程政策趋势紧密结合；三是价值嵌入，用教育变革的文化价值与精神夯实人才培养内核。
6	浙江大学教科书研究中心	为课程与教学论、学校课程与教学博士、硕士提供选题及数据资源，两年毕业的5名博士李玲、黄君艳、饶鼎新、王荣辰、卢美艳均出自平台，有3位毕业博士樊亚琪、饶鼎新、王荣辰获得国家社科基金教育学一般项目。
7	浙江大学国际教育研究中心	研究中心坚持立德树人，把人才培养作为重要工作，为比较教育学科硕士生和博士生的培养提供支撑。
8	浙江大学科举学与考试研究中心	该中心持续与其他单位联合召开“科举制与科举学研讨会”、联合主编《科举学论丛》集刊、开办“科举学与考试研究”公众号，使教育史学科博士生有机会与国内外科举学研究专家交流，或推介自己的论文。
9	浙江大学—嘉兴心理健康联合研究中心	37名学生参与实习、社会实践；聘请赵旭东、李康、张建新、Edward Melhuish为兼任教授；打造嘉心在线数字平台和健心客厅线下服务站，培养236名心理顾问，指导并培养700名心理顾问；举办9场学术会议
10	浙江大学教育学院智能教育研究中心	该中心在近三年里申请到五项国家自然科学基金项目，一项国家社会科学基金项目重大项目子课题，一项科技部重大项目子课题，两项教育部人文社科课题，一项省哲社重点课题，发表中英文论文近百篇，培养硕博生十余名。

8.3 奖助体系

本学位点构建了较为完善的研究生奖助体系，主要项目名称、资助类型和金额如表9所示。

表7 研究生奖助体系

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
浚生基金	助学金	2021	1.50	3
金色年华助学基金	助学金	2021	1.00	1
郑格如助学金	助学金	2021	1.60	1
学业奖学金（硕）	奖学金	2021	93.60	117
学业奖学金（博）	奖学金	2021	90.00	90
国家奖学金（硕）	奖学金	2021	4.00	2
国家奖学金（博）	奖学金	2021	6.00	2
海亮奖学金	奖学金	2021	2.40	5
社会工作单项奖	奖学金	2021	0.05	1
社会实践单项奖	奖学金	2021	0.05	1
张定璋/童妙琴奖学金	奖学金	2021	0.80	4
张定璋/童妙琴助学金	助学金	2021	0.40	2

9.学位点社会服务贡献和特色

浙江大学坚持学科建设、人才培养与社会服务的融通发展，以国家重大战略需求和技术革新为导向，优化学科布局并转型研究范式。通过不断拓展国际合作和深度参与全球教育治理，大学服务于国家和区域的重大教育战略。特别是在比较教育学科方面，深化与联合国教科文组织的合作，设立多个国际平台和参与多项国际公约的制定，推动学科国际化。此外，浙大还领衔创业教育，发展创业教育研究与实践，并成为国家区域重大战略思想库，贡献专业智慧于政策咨询。同时，浙大积极实践教育扶贫，通过多种扶智扶贫类型，助力地区长期和短期扶贫项目，深入参与并贡献于区域发展。

教育史研究在田正平的领导下取得开创性进展，周谷平研究“一带一路”下的教育协同，刘海峰关注科举与高考改革，对国内外产生深远影响。比较教育研究由王承绪、徐辉等推动，与联合国教科文组织合作，开创新的教育领域。高等教育研究由睦依凡、张应强、顾建民等人推进，专注于高校治理现代化。课程与教学研究由盛群力等人领导，深化教学设计与学习空间建设，推动教育实践的变革。