

## 浙江大学教育学院附属学校工作简报

# 附校视线

浙江大学教育学院附属学校综合办公室

2018年12月1日

### 【十一月事记】

- 11月2日 首届学术月之“三杯两功”赛培活动(语文学科)
- 11月6日 首届“大城小道”辩论赛
- 11月13日 2018学年阶段性考试(期中考试)
- 11月13日 第二期家长学院讲座
- 11月14日 垃圾分类宣传工作
- 11月15日 首届学术月之“三杯两功”赛培活动(体育学科)
- 11月15日 省义务教育标准化学校验收
- 11月16日 首次秋季“浙大·西溪”研学活动
- 11月19日 附校信息科技中心参加智能科学与学习革命国际高峰论坛
- 11月19日 家长开放日暨2018级学生家长会
- 11月20日 首批选修课程选课筹备及开启
- 11月20日 首届学术月之“三杯两功”赛培活动(音乐、心理学科)
- 11月22日 首届学术月之“三杯两功”赛培活动(信息技术学科)
- 11月23日 首届学术月之“三杯两功”赛培活动(STEM学科)
- 11月25日 承办滨江区中学语文统编教材教学研讨活动
- 11月28日 11月全员运动会
- 11月29日 常山县及建始县教育团队来我校就学校课程建设经验问题开展交流

## 【专家把脉】

### 附校专家团队第十六次工作会议纪要

2018年11月23日，专家团队第十六次工作会议在浙江大学教育学院附属学校三楼会议室召开。本次会议主要讨论如何更好地开展附校现场研究工作，以及联合各项目负责专家与附校对接教师的力量共同推动项目顺利开展。

首席专家方展画教授认为，附校班子与全体教师完成学校开办重任，在很短的时间内让一所新学校步入正规，殊为不易，现在学校各方面都归于常态，必须将工作重心适度往“新初中”建设位移。为此，方展画教授提出，一、现场研究工作要以真实的问题为出发点，尤其是在实施“新初中”方案过程中碰到的新情况、新问题为出发点；二、附校管理团队及教师要按项目需要落实人员，及时与专家团队相关专家作好对接，反馈方案实施中的感受、收获及相应的问题，以便更好地理清思路，做好计划，修正和践行“新初中”方案；三、专家团队设计的“新初中”方案是顶层设计，是蓝图，在推进过程中可实施分步落实策略，但总体推进过程要有计划，要有时间进度表；四、附校班子要进一步转变办学理念，统一认识，在目前生源不尽理想的前提下，要立足于“弯道超车”，以改革促进发展，以创新提升质量。

欧自黎校长对9月开学以来附校将近三个月的办学情况进行了详细而生动的说明，他表示：一、从无到有运作一所新学校所遭遇的困难是难以预计的，目

前硬件设备如实验配置、图书等还没到位，所需的软件系统也还没安装，但是附校全体教职员是按照《新初中》方案来落实相关的理念、模式与制度的，同时丰富和拓展了许多细致、鲜活的案例，其中特别要注意把工作中的困惑与疑难问题梳理出来与专家团队共同研讨；二、附校管理团队的磨合期较为短暂，需要更长的时间进行互相的接触、交流、沟通与改变，从而能够在实践中生成附校独特的管理文化与团队凝聚力；三、关于教师专业成长、课堂组织形态的转变、双链式课程体系、学校文化建设、木艺STEM课程、成长银行等已经在逐步推进中，汽车STEM课程的设备配置也已进入招标流程，学校视觉识别系统在征集中。

随后，各项目负责专家与附校对接教师分项目沟通具体的落实思路与相应的计划、步骤、注意事项。专家团队要发挥为附校“搭台”的作用，集成智慧与附校全体教职员共促附校师生的共同进步。

（夏永明供稿）

## 【附校动态】

### 甘露倾心撒 静待花开时——首届学术月之“三杯两功”赛培活动

秋荷独后，为有暗香。11月23日，浙江大学教育学院附属学校首届学术月之“三杯两功”卓越教师赛培活动正式落下帷幕。浙江大学教育学院方展画院长及浙大教育学院专家团队、滨江区教师进修学校语文学科教研员郑萍老师、音乐学科教研员叶丽慧老师、体育学科教研员殷超老师、信息学科教研员杨仙丹老师以及江南实验小学叶丽霞老师等12位领导、专家莅临附校开展听课、评课以及研课指导。

11月2日，浙江大学教育学院附属学校语文学科的教师在“三杯两功”赛培活动上，为大家带来了一场文学品读的饕餮盛宴。赛课结束后，滨江区语

文教研员郑萍老师为语文组的教学设计和课堂表现进行了“诊脉”。郑老师给出了几个建议：

（1）深入解读文本。教师首先要对文本“深入”

地解读，上课时才可以自如地“浅出”，不拘束；

(2) 精心设计课堂活动。活动一定要精心设计，防止课堂上出现“假热闹”；

(3) 巧用追问。课堂上老师的追问有助于引导学生深入理解文本。



11月15日，体育学科的教师们进行了“三杯两功”的教师赛课，滨江区体育教研员殷超老师、附校王旭平副校长、教师发展中心严丽杰主任参与了观课评课环节。殷老师对我校三位新教师的课进行了精炼点评和指导建议：

(1) 从学科特点出发，作为体育教师，需做到口令清晰、准确，动令、预令把握到位；

(2) 从教学对象出发，授课过程中清楚了解教学对象，教学重难点把握要准确，根据目标与重难点采取合适的教学方法；

(3) 从教学过程出发，教学过程应由简单到复杂，由易到难，由徒手到器械，循序渐进。建议减少使用教学视频，可在教学过程中使用音乐辅助。



11月20日，音乐组老师以围绕“发展核心素养”为出发点进行了精心的备课，针对“递进式课堂教学、教学语言的设计、教学重难点的突破、教学教态的展现”四个层次进行了磨课，最后呈现了精彩的课堂。观课后，叶老师为两位老师今后课堂教学的提升提出了宝贵的建议。她指出音乐教师应该确定自己的教学理念：“一切活动都是为了让让学生更深入的走进音乐课堂”。



11月20日，心理学科进行了“三杯两功”的教师赛课，滨江区心理学科教研大组组长叶丽霞老师、教师发展中心主任严丽杰主任参与了观课、评课环节。评委点评环节中，叶丽霞老师对教师的态度和课堂表现给予了充分肯定，同时对课堂内容的设置、重点安排等提出了建设性意见。她同时指出，一堂高质量的心理课程最关键的是在活动中获得体验；同时，课堂中要及时反馈，对于到位的回答要充分肯定，对于模糊的回答要进行追问和引导，善用开放式提问等技巧。



11月22日，信息技术教研组迎来了“三杯两功”赛培活动。本次赛培活动邀请到了滨江区信息技术教研员杨仙丹老师和浙大教院附校教师发展中心主任严丽杰老师莅临点评。杨老师对本次赛培活动的组织表示充分的赞赏，也对两位信息技术新教师的表现表示肯定。通过参与、聆听、观察两位教师的“五课展示”环节，杨老师认为两位教师教学设计完备、专业知识扎实、个人能力突出，课堂的组织和管理到位。同时建议青年教师要在思想上将“以生为本”的理念同化吸收，关注学生的体验，关注课堂的“预设”和“生成”，让学生自己发现问题，自己解决问题；并且，针对学生初始水平差异，需切实落实基础教学目标，一个孩子都不能拉下。



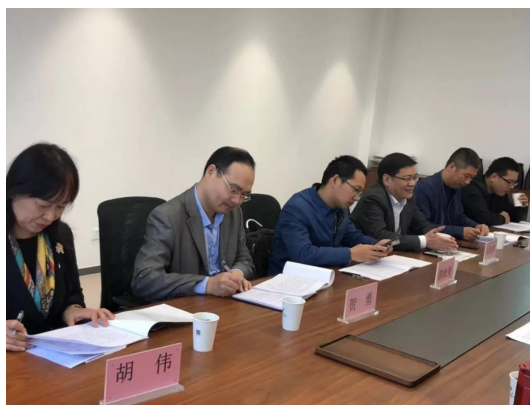
11月23日，我校三杯两功评比大赛在木艺STEM课程教学比赛中落下了帷幕。这次比赛特别邀请了浙江大学教育学院方展画教授、叶宝华教授作为专家评委，欧自黎校长，严丽杰老师作为校内评委。方展画教授给两位老师进行了全面的分析、点评，并且提出了宝贵的意见和更高的要求，相信经过这次比赛，附校的STEM课程会更加精彩。



## 复核标准化建设，助推高质量发展

11月15日上午，浙江省教育评估院基教所副所长洪松舟、宁波市北仑区教育局副局长胡海辉等六人组成的义务教育标准化学校评估专家小组一行在杭州市滨江区教育局副局长来江飞的带领下，莅临我校指导省义务教育标准化学校复核检查工作。本次检查采取抽查和区域交互检查的方式，检查范围为包括我校在内的滨江区六所学校。评估小组首先听取了欧自黎校长对于学校创建工作的汇报，然后通过详细查阅档案资料、询问相关工作人员、现场考察等方式计算教育技术装备、校园环境和安全等四大板块的分类，严格依照《浙江省义务教育标准化学校基准标准》中三十四条评估标准逐条进行。

此次复核工作顺利完成后，评估组对于我校的工作给予了高度的肯定和赞赏，尤其是对附校在改善办学条件和周边教育资源配置等方面所作的贡献提出了充分的肯定，同时也针对我校教师专业发展、教育经费投入等问题提出了相关指导建议。



## 紧跟科技前沿，嫁接技术与教学

11月19日、20日，我校信息技术中心代表，STEAM课程姚睿老师，参与了为期一天半的“浙大东方论坛”学术会议之十四暨浙江大学学科会聚系列论坛之“双脑计划”——智能科学与学习革命国际高峰论坛。



论坛由联合国教科文组织中国创业教育联盟、浙江大学、网易联合主办。中国工程院原常务副院长、中国工程院院士、原浙江大学校长潘云鹤教授亮相此次论坛发表主题演讲。除此之外，联合国教科文组织终身学习研究所前所长阿恩·卡尔森教授、北京大学贾积有教授、北京大学汪琼教授、福特汉姆大学副校长洪朝晖教授、清华大学朱军教授、香港教育大学 Ming Ming CHIU 教授、浙江大学徐琴美教授、浙江大学李艳教授、首都师范大学王陆教授、克罗地亚奥西耶克大学 Slavica Singer 教授等国内外学术专家、科大讯飞执行总裁胡郁，网易副总裁、杭州研究院执行院长汪源，乐高教育中国区负责人余菁维等企业嘉宾也莅临现场，就不同主题进行了深度探讨。

为了应对人工智能发展给传统教育的挑战，20日上午，论坛发布了一项关于 STEAM 教育的重磅消息。浙江大学教育学院、浙江大学计算机学院、网易教育事业部三方联合宣布，成立国内首个针对中小学 STEAM 教育的研究中心“智能教育研究中心”。

这对附校学子来说是一个极好的消息，附校的 STEAM 课程有了更为强力的技术支撑和理论基石。同时，附校 STEAM 课程的开展也有助于“智能教育研究中心”对中小学 STEAM 教育的研究。二者相辅相成，让彼此能在 STEAM 课程的道路上走的更加长远。

### 徒手画世界，建立知识树

地图是地理的第二语言，一张地图中涵盖了诸多的地理信息。因此，在初一的地理学中，地图是我们重要的学习工具。

《历史与社会课程标准》也强调了要培养学生的地理学科核心素养，但是素养的养成不是一蹴而就，需要在日常教学中慢慢积累。

为此，浙江大学教育学院附属学校社会组的老师们开始有意识的在初一地理教学中，渗透读图能力的培养。绘制地图目的是让学生在脑海中建立地图模型，从而渐渐的在以后的地理学习中学会读图、用图和析图，同时社会组的老师也有意识的在日常教学过程中，培养学生的读图能力和地理形象思维能力。绘制思维导图能够激发学生学习积极性，提高学生创新思维能力和自主学习的意识，便于学生的记忆及复习，提高历史与社会的学习效率 and 效果。

### 钱塘雅集，共探新法 ——滨江区中学语文统编教材教学研讨活动 在我校顺利举行

为深化教师对统编教材的理解，探讨统编教材课堂教学的方法与策略，11月21日下午，来自滨江区各学校的语文教师们齐聚钱塘畔，共赴一场语文人的盛宴——滨江区中学语文统编教材教学研讨活动。本次活动由滨江区教育局教研室和教师进修学校主办，浙江大学教育学院附属学校承办。本次研讨活动在滨江区教研员郑萍老师的主持下进行，她指出本次研讨活动的课例和讲座都是各个学校的统编教材课题，是各个学校教学探究经验的总结和汇报，旨在帮助全区语文教师提升教学能力，推动初中语文教学。随后，各位老师从自读课教学研究、名著阅读教学研究、群文阅读教学研究和教学活动的组织与实施四个方面进行教学研讨。



## 多思，多研，多悟 ——附校数学组的教研日常

围绕“追求有效教学，促进质量优化”的宗旨，树立“课大于天”的意识，继续深入贯彻“课改”精神，改善学生的学习方式，倡导小组合作学习，我校数学教研组聚集全组教师的工作力和创造力，充分利用好每一次教研，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。活动形式有三种：一是集体听课，以老带新，通过老教师带新教师，提高新教师课堂教学的有效性，帮助她们认真落实常规教学各个环节，促进新教师快速入手，实现专业发展；二是集体备课，提高教师备课能力和上课水平，大面积提高教学质量；三是积极与外校交流，博采众长，与北师大附属杭州中学的数学教研组长包老师等共同研讨数学教学。

## 以劳炼人、以美育人 ——附校 STEM 有奥秘！

我校的首席专家——浙江大学教育学院方展画教授在前不久举行的“中国 STEM 课程(木艺)开发学校协作联盟”会议上，就提出：“STEM 课程的要义是学科整合，培养的是面向未来的核心素养，而非遗项目木艺就是一个集数学、物理、语文、历史等多学科知识于一体，能培养设计、合作、计算、审美等多种能力的课程源头。”附校木艺课程的开展主要可分为四个环节，以制作“创意小火车”为例，首先，需要让学生通过各种途径收集相关知识，自发搜集火车的发展历史、各时期火车的工作原理、空气动力学等资料，充分理解之后在课堂上分享给其他同学；其次，需要对该项目进行图纸绘制，以小组为单位绘制小火车设计图；再者，对设计图纸的创意和所用的科学原理进行讲解；最后，开始动手制作。



木艺 STEM 课程培养了学生的责任心——自己的作品一定要完成；培养了学生的成就感——当带着作品上台展示的那一刻，他们都是自信的；提高了学生的综合素质——将多学科的知识融会贯通地运用到一堂课中。

## 以导促学，积极推进小组合作制

为了促进学生学习的积极性，提高学生的学习效率，有效推进附校小组合作制，11月28日，附校科学组成员共同商讨导学案的设计。通过半个学期的相互学习与借鉴，我校科学组在王旭平副校长和宋海泓组长的带领下，已经逐步开始使用导学案。导学案主要分为目标的设定和题目的呈现，先罗列本节课的目标和重难点，使学生能清晰知道本节课需要掌握的知识，以及最后要达到的学习目标，从而能够有针对性的进行课堂学习。题目设定分为三大部分。

(1) **课前预习。**学生按照导学案上设定的目标，自己有针对性地结合课本进行预习，而后完成其中的课前练习题。练习的题目大都是一些概念性的基础知识梳理，教师在上课之前通过批改课前习题部分，充分了解学情，避免不必要的重复累赘；

(2) **课中检测。**在课堂正式教学时，教师根据学生课前对知识的掌握程度，在导学案内容的基础上，贯穿新课知识，并适时进行有针对性的练习，以及时巩固所学内容，有效突破重难点，使学生更牢固地掌握知识；

(3) **课后反馈。**学生在当堂学习之后，再次练习课后习题，强化重难点，查漏补缺，起到巩固、完善知识体系的作用。

## 不走寻常路, 附校课程建设始终在路上!

11月29日下午, 常山县教育局党委副书记、副局长琚旦炜带领的常山县教育团队及建始县教育局带领的建始县教育团队一行来我校就学校课程建设经验问题开展深入交流。考察团一行于行政楼三楼会议室参加了由欧自黎校长主持的课程建设汇报会。随后, 考察团一行在欧自黎校长的带领下, 对报告厅、普通教室、多功能教室、STEM教室、非正式学习空间、地下学习空间、图书馆、食堂等校园环境设施进行了参观考察。在考察交流的过程中, 欧校长首先简要介绍了附校的教学硬件设施, 尤其强调“学室”才是教室的应有之义, 即让学生成为学习者、探索者、合作者。围绕附校人“立德树人”的使命, 欧校长着重提到了人工智能、全球化、人性素养三个关键词。同时, 欧校还向考察团们分享了附校新鲜出炉的校训——“高情远跖, 卓立曲江”, 意为情感丰富, 志存高远, 敢于创新, 霸视钱江。这一校训是附校办学哲学与理念的载体。



首场辩论为709班与708班, 双方的辩题是“能力重要还是成绩重要”。正方为709班, 观点是“能力比成绩更重要”, 反方708班则支持“成绩比能力更重要”。比赛过程中, 双方辩手们对各自所持观点进行了具体陈词, 反驳有力, 当仁不让。组内辩手之间也都极力配合, 默契十足。随后两天, 围绕这一辩题又进行了703班对704班, 701班对702班, 706班对707班的比赛, 辩手们个个都是反应机敏, 语言流畅, 语言犀利。709班获得初赛的胜利, 进入复赛。此外, 各班在初赛辩论中表现较好的辩手也被选拔至复赛。11月8日中午, 轮空班级705班与晋级班级709班为我们带来了第一轮精彩的辩论。复赛的辩题是“挫折是否有利于成才”, 两班时而慷慨激昂, 时而咄咄逼人, 现场的氛围也随着自由辩论达到高潮。11月9日中午, 辩论赛进入决赛, 辩题为“诚信主要靠自律还是他律”。这场比赛不仅是辩论赛, 更是附校学子展现自身优秀品质的一个平台。

## 【蓝鹰号角】

### 强强对决, 谁与争锋 ——浙江大学教育学院附属学校 首届辩论赛顺利落幕

为丰富学生课余生活, 提高学生思辨能力, 展现附校学子风采, 浙江大学教育学院附属学校于11月6日至9日开展了首届辩论赛。

## 寻找感动瞬间, 附校小记者在行动!

平凡的普通人也有不一样的精彩, 平时最熟悉的同学师长都可能是值得挖掘的宝库。为了挖掘附校的小记者, 提升附校学子的新闻媒体素养以及语言综合运用能力, 附校的小记者团队初具雏形。11月9日, 在中国记者节之际, 附校小记者们纷纷行动, 用敏锐的眼光与洞察力挖掘附校人的“精彩瞬间”, 寻访他们的独特经历, 访谈他们的独特感悟。



博学篇主人公祝师傅告诉我们，作为一个普通人，坚定的信念比兴趣更重要。信念的持久力将促使我们不断磨砺自己，在逆境中做一个精神的强者。辩才篇主人公告诉我们这次辩论会收获的不仅有好成绩，还有理解、友谊与默契。才艺篇主人公告诉我们，蓝鹰舞台让她们感受到了不一样的舞台体验，克服了紧张感，收获了明星般的感觉。这次活动启示我们每一位附校人可以从身边人的身上汲取不一样的精神力量。

### 学以载道，诚信为本

11月13至14日，附校学子迎来了本学期的期中考试。周一早晨的蓝鹰讲坛，初一（8）班的叶芷含同学讲述了考场中诚信的重要性以及作弊的巨大危害。紧接着，高佳媛老师向同学们发出“诚信考试”的倡议。全校学生庄严宣誓，坚决表示“用诚信品德向自己、向老师、向家人交上一份高水平的答卷。在随后的班会课上，班主任们也开展了以“诚信”为主题的班会课，再次强调考场纪律，提高同学们的诚信意识。



考试前，将近一半同学自愿报名，在无人监考的诚信考场中考试。诚信考场考试期间，老师只负责收发卷子，不参与监考，考务人员每隔15-20分钟巡视考场一次，解决一些考试中的突发问题。不管是4个无人监考的诚信考场还是其余5个常规考场，学生们都奋笔疾书，考场秩序井然。设置“诚信考场”，给了学生充分的信任与尊重，同时也需要考生的自我约束，严格遵守考试规章制度，是对学习质量和道德水平的双重考验。

### 垃圾分类，资源不浪费

11月14日下午，附校开设了一堂别开生面“垃圾分类”环保课。同学们观看了“世界之巅”、“天空之镜”、“童话世界”、“中华文明发祥地”等地方因垃圾而满目疮痍的现状，对垃圾有了一定的感知，祝老师分别从“什么是垃圾”、“为什么要垃圾分类”以及“如何进行垃圾分类”三点进行介绍。随后，祝老师以图片讲解的方式让同学们对可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾、其它垃圾四类有了更加直观的认识。最后，为了让同学们切实行动起来进行垃圾分类，祝老师带来了四种颜色的垃圾桶，以及不同类型的垃圾，如塑料袋、卫生纸、铅笔、无汞电池、装有水的矿泉水瓶、牛奶盒等，并邀请10位同学亲自上台进行垃圾分类。

在本次课堂中，同学们对垃圾分类有了更深刻的认识，相信他们会坚定地用行动将垃圾分类进行到底。





## 附校开启首次秋季 “浙大·西溪”研学活动

11月16日，我校开展了秋季“浙大·西溪”研学活动。本次研学分为“参观浙大，探寻百年求是精神”与“研学西溪湿地，感受宗族传统文化”两部分。早上八点，附校七年级学子和全体教师乘车来到了浙江大学紫金港校区，开始了研学的第一项活动——了解百年浙大，参观浙大校史馆。各班学生在带队老师的带领下排好整齐的队伍，有序进入校史馆参观。参观之后，同学们将浙大校训或浙大人的一则名言摘录至书签，并将书签赠与同窗。中午，附校学子在杭州西溪国家湿地公园正式开启了研学西溪的文化之旅。附校学子在专业讲解员的带领下分批走进了“六百年钱塘望族”洪氏家族并进行了西溪特色民俗文化和非遗文化的体验活动，例如拓印经典家训、制作西溪香袋、创意手编活动等。



本次秋季“浙大·西溪”研学活动拓展了视野，丰富了知识，拉近了学生与自然和文化的距离，收获了浙大求是文化和宗族文化的体验。

## 心存感恩，传递温暖

11月26日，我校如期开展了蓝鹰讲坛活动，本期蓝鹰讲坛的主题是“心存感恩，传递温暖”。首先，710班的邱天、鲁晔、岑天歌三位同学从什么是感恩、为什么要感恩、如何做到感恩和感恩小故事四个方面号召大家从自身做起，感受善意，感恩点滴，不负少年美好品质。然后，语文组的王雨菁老师用三个鲜活的事例向同学们展示了生活中不懂得感恩的现象，从此引出了三个力所能及的感恩途径，即知道所有爱你的人的生日，向所有帮助过你的人说一声“谢谢”，感恩就是尽自己所能，日行一善，传递温暖。



## 合作接力，欢乐拔河 ——11月全员运动会完美收官！

为提升学生体质健康水平，培养学生团结协作奋力拼搏的精神，我校于11月28日下午黑学习空间举办了以“合作接力，欢乐拔河”为主题的全员运动会。“全员运动会”是一种打破“少数人跑，多数人晒太阳”的传统模式的新型运动会。



我校基于班级文化建设和小组合作机制开展的契机，通过短暂的1小时体育活动时间让全体学生进一步沟通合作，进一步感受团队的力量。在比赛中，每个学生为了本小组的荣誉和名次拼尽全力，跑出了前所未有的成绩。本次全员运动会使小组成员、班集体充分认识到团结、顽强、拼搏的重要性。独行者快、众行者远，希望接下来的学习生涯同学们能够更加注重小组成员之间的合作，增强凝聚力、战斗力。

## 【家校携手】

### 青春期中生命教育

为了能让家长成为孩子在青春期的亲密伙伴，帮助孩子们快乐健康成长，11月13日晚，附校在一号报告厅举办了以“青春期中生命教育”为主题的第二期家长学院讲座。



本次讲座，我们邀请到了著名生命教育专家黄欣雯老师。黄欣雯老师在讲座中首先介绍了生命教育理论中的存在价值的肯定、正确价值判断和取向、高尚品格的追求三大支柱。其次，黄欣雯老师剖析了正处于青春期的孩子在身体发育、情绪发展、社交发展等三种生理与心理方面的变化。黄老师提到，家长在与孩子相处沟通的过程中要注意打开孩子们的心门，应满足青春期孩子渴望被关注、被鼓励、被同理、被引导和安全感的五大心理需求。在家校沟通方面，黄老师倡导家长们应尊重学校和老师的工作事务，在孩子的教育问题上应客观地就事论事，切忌意气用事，要以保证孩子的正面发展为前提，让孩子在家校联手的和谐氛围中，快乐、健康地度过人生中珍贵的青春期。



### 开辟家育手记专栏， 构建家长成长共同体

基于附校“合伙人”的家校合作理念，附校公众号开辟“家育手记”专栏，用以推送家庭教育知识、心得、故事、活动内容。首期“家育手记”，根据11月13日晚“青春期中生命教育”主题家长学院讲座收集稿件，章英英、张颖两位家长分别以“触碰心灵的交流，与孩子共同进步”与“孩子，让我们重新认识吧！”为题，围绕教育孩子的心得与经历探讨了家庭教育观念与感悟，这一举措标志着附校将运用家长学院、微信公众号等平台与契机培育和谐、健康的家校关系，并且运用“家长教育家”、“家庭教育科学化”等观念培育家长成长共同体。

## 你我同携手，家校助成长

为拉近孩子与父母之间的距离，增强学校、教师与家长的沟通，浙江大学教育学院附属学校家长开放日暨2018级学生家长家长会于11月19日顺利召开。本次活动共分为“爱满校园、温馨教室、风采课堂、共同成长、深度沟通”五个版块，与孩子一同参加每周一的学校升旗仪式，了解学生每周的学习、生活情况，以及全面了解学校的办学理念与教育方向；参观了班级小组文化展示；参与课堂学习听课，并在课后填写了调查问卷和参与和校长的座谈会。本次活动致力于让家长走近孩子、走进教室，亲身经历子女在校的学习和生活，了解学校的办学理念、管理方式、教学内容、教学设施，从而更好地配合学校，共同关注孩子的身心成长。



## 【曲江引航】

从重学到重教，我们经历了一次“否定”。现在，我们需要“否定之否定”，重塑“学为中心”的理念，重新探索“以学论教”的机制与方法。“课堂革命”，要不忘初心。

不同的教学观，会形成不同的课堂运行机制。从“重教”再次回归到“重学”的“否定之否定”，绝不是简单的回归，而是更高层次的新探索。

课堂革命，必须切换教学模式，必须摒弃“教为中心”，努力探索“学为中心”的新模式。如若过往的教育热衷于“寻找适合教育的学生”的话，课堂革命将以“寻找适合学生的教育”为愿景，在理念上和机制上对传统课堂进行解构和重构。

在跨学科整合的学习过程中，学生接触到的知识看似“零散”，但实质上是具有“关联性”的，是“解决问题”（而不是“学习知识点”）的机制使不同领域的具体知识联系起来，并因此使学生学到的知识具有“活性”，具有真正的学习价值。

由于跨学科整合学习必定以“项目活动”为教学载体，教师的“教”自然而然减至最低限度，而开放性的学习内容和非预成的学习结果必然突显教师“导”的功能，学生学习机制的深度变革水到渠成。

——节选自方展画《学为中心：“课堂革命”的题中之义》