



校园通讯

浙江大学教育学院附属学校
The Affiliated School of College of Education,
Zhejiang University



浙江大学 教育学院附属学校

2018学年暑期教师集训专刊（第一期）

为促进浙江大学教育学院附属学校教师的专业成长，打造“有教育理想、有专业特长、有研究意识、有反思实践能力”的新型教师队伍，凝聚共识，构建附校教师共同体，自2018年7月7日起至2018年8月10日，新附校人在杭二中白马湖学校开启了为期一个多月飞速成长的全新体验。

| “雏鹰起飞” |

破除冰山，共建家园

——附校首届新教师破冰

活动顺利举行



7月7日下午，为加快新教师相识，加强成员间的交流与合作，浙江大学教育学院附属学校开展了丰富而有趣的破冰活动。本次活动附校新教师全员积极参与，心理老师周悦担任主持。

活动伊始，新教师通过“进化论”的游戏，分成了凤凰、鸡仔、鸡蛋3支队伍。随后每支队伍的成员通过“滚雪球”的方式，迅速记住了彼此的姓名、家乡和兴趣爱好，初步了解了对方。接着每支队伍选出一名队长，大家集思广益，为各自小组取了“蓝鹰队”、“小鸡快跑队”、“Phoenix队”队名，并设计了独具特色的队伍造型。

在团队训练中，三支队伍又玩起了“谁是Lucky guy”、“信任的躺椅”、“心有千千结”等游戏。在“谁是Lucky guy”的游戏中，团队成员学会了换位思考与体谅他人。最具挑战性的游戏非“信任的躺椅”莫属，通过这个游戏，团队成员之间逐渐建立了对彼此的信任。而“心有千千结”这个游戏则让大家明白，对于人际关系中的心结、工作中遇到的困难，只要找到清晰的逻辑，保持足够的毅力，终将可以解决。

活动的最后，周老师还特地设计了“爱的小动作”环节。所有成员连成一个圆圈，为前面的成员按摩头部，捶捏肩部，拍打脊背，随后调转方向，继续之前的动作。通过这个游戏，大家感受到了同伴的温暖与支持。

经过这次破冰活动，浙江大学教育学院附属学校的新教师们熟悉了彼此，增强了团队凝聚力，为附校未来的发展奠定了良好的基础。

| 附校加油站 |

永不止步的“学习者”、以生为本的“设计师”

——《“以生为本，学为中心”的教学环境、理念及策略》

主讲人：

欧自黎，浙江大学教育学院附属学校校长，中学高级教师，浙江大学教育管理硕士，浙江大学“浙派名校长”培训班实践导师，杭州市名校校长培养对象，浙江省优秀教师，长三角名校校长培养对象。

主持人：

裘丽萍

7月8日上午，浙江大学教育学院附属学校2018年暑期教师集训正式开始。附校欧自黎校长为全体新教师带来了一场“‘以生为本，学为中心’的教学环境、理念及策略”的主题讲座。

欧校长首先用《论语》中的一句话“己欲立而立人，己欲达而达人”点明了教师工作的一体两面——教师必须成为“学习者”和“设计师”。教师一方面要做到“学而不厌”，永远保持学习的动力，另一方面也要“诲人不倦”，用精心的设计体验触发学生的学习。

随后，欧校长以一道“北极熊”的题目，启发我们如今的学习不再是简单的知识记忆，而是培养学生核心素养和综合能力。欧校长还解读了最新的《地平线报告》，指出附校今后发展的目标——无论是附校的学校公共设施、基于小组文化的课堂组织的变革，还是附校教师的专业化成长，都将依循报告中提到的前沿教育理论。

最后，欧校长结合了现代脑神经科学的研究成果，指出在“以生为本，学为中心”的学生发展要求下，无论是学校、老师还是家长都需要为学生创造适宜的学习环境，即八大环境：早餐、饮水、健身、音乐、睡眠、阅读、游戏、声音。研究表明，这些环境因素能够促进学生脑功能的发展，提高学习效率。

欧校长援引中外教育理论，融合教育实践案例，使在场新教师受益良多。新附校人表示将始终坚持“以生为本，学为中心”的理念，永不止步地学习，真正成为以学生为本的“设计师”。



引言：你来试试看？

□ 有一只熊掉到一个陷阱里，陷阱深19.617米，下落时间正好2秒，求熊是什么颜色的？

地平线报告的启示

基础教育的发展动向：

1. 增加学习机会和便捷性
2. 激励教学创新
3. 开展实景体验学习
4. 跟踪和评估学业进展数据
5. 促进教学专业化
6. 普及数字化素养

——新技术驱动教学创新的趋势、挑战与策略
(2017地平线报告基础教育中文版)

美国新媒体联盟 (NMC)

| 附校加油站 |

领航教育新时代

——《“新初中”：一所新学校解读》

主讲人：

方展画，原浙江省教育科学研究院院长，浙江大学资深教授、博士生导师，浙江大学教育学院附属学校首席专家。

主持人：

高佳媛

7月8日下午，浙江大学教育学院方展画教授为附校人带来了一场立足于“顶层设计”的新型初中范式的解读讲座。方教授深入浅出、娓娓道来，将教育改革的新理念与丰富的教育案例相结合，使在场的附校教师们受益匪浅。



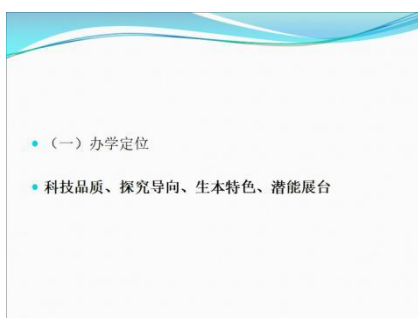
讲座一开始，方教授以理性的视角深度剖析了当前教育所面临的“目中无人”的困境，即学校成了“知识加工场”，课堂成了“知识传输带”，学生成了“知识存储器”。而附校的育人二准则——“信心高于知识，兴趣重于成绩”正是为了打破这一困境而提出的新的探索方式。



接下来，方教授从宏观角度讲解了新初中的办学定位与理念，在介绍附校办学定位与理念的过程中，穿插讲解了当前教育较为流行的新形式：基于先学后教模式的翻转课堂以及跨学科教学模式下的STEM课程，结合具体案例，方教授启发新附校人在以后的教学实践中要敢于让学生充分体验、敢于相信学生潜能、敢于放慢教学速度。

从微观的层面上，方教授细致梳理了附校的课程、课型、校园文化等三个方面的设计思路。未来附校的课程改革主要体现为“双链式”课程结构，在以“调、增、删、补”与“分层走班”为特点的国家课程的基础上，融合以“跨学科整合”、“单元化学习”为中心的“交叉课程”和以“学科拓展”、“双导师制”为关键元素的社团课程。附校的课程创新主要体现在课型的多样设置与综合应用，包括以“先学后教”为特征的“导学课”、教师讲授为主的“讲授课”、“观看视频、完成作业、个别指导”模式的翻转课和以“思维导图”为抓手的整理课。校园文化建设则以“科技+创新”、“自主管理”、“初犯不究”等关键词为支点，打造“自强、自主、自愈”的“三自”文化。

教育的新时代已经到来，前沿教育理论再加上敢拼敢闯的附校人，浙江大学教育学院附属学校一定会厚积薄发、勇攀高峰！





校长语录

做教育的极致是什么？用最少的时间让学生学到更多的东西

心在哪里，方向就在哪里

眼界有多高，事业就能走多远

人不学便老而衰

当老师就是修行，做教育就是行善

阅读不仅仅是语文老师的事，它是一种思维训练，培养人的
专注力与坚持力

教师是体验的设计者

| 心情速写 |



“心有所向，学有所长”，培训第一天，与优秀的专家、校长以及各位可爱的同事们一起，明确共同努力的方向，感受不一样的成长，仿佛一支崛起的敢死队正走向教育前线！

考虑目前的实际情况，一些设想或多或少给人一种貌似过于理想的感觉，可在我看来，如果连想都不敢想，在实践前踌躇不前，那么这场变革在最初就已经失败了。既然我们已经作出选择，那就把梦坚持地做下去，把这场梦变成真实存在的状态。我从来相信，大胆想是成功创新可能性产生的出发点。



头脑风暴最给力~

挖掘课堂可能性，创设课堂体验，引导知识精细化加工，实现知识的建构和联结，进而帮助学生完成知识迁移，这是对教师的挑战也是机遇。

你认真的样子最美



颜值担当~

| 附校人风采 |



王雨菁，女，语文学科教师。乐于在电影评鉴中品读人生百味，乐于在旅行中体验别样风情，乐于在寻觅美食中管窥各地文化，乐于在随读随写中记录生活点滴，乐于在手工实践中增添生活乐趣。

至于说到我是一个什么样的人，我收到过各种各样的评价，有说“在陌生人面前是女神，在熟人面前是女神经”，有说“坚强的外表柔软的内心”，有说“一个经常给别人带来惊喜和欢笑的人”，所有评价我都接受，因为我一直认为：日久见人心，要在相处之后才知道TA究竟是一个怎么样的人。

徐孟珽，女，中共党员，语文学科教师。本科毕业于湖南师范大学汉语言文学（师范）专业，硕士毕业于上海大学中国现当代文学专业，曾获湖南省 2015 届省级优秀毕业生、湖南师范大学优秀毕业生，上海大学研究生优秀党员、文学院优秀学生，上海市暑期社会实践大赛三等奖、先进个人等荣誉，在校期间曾获得多次学业奖学金、明德奖学金、保送研究生奖学金。

活的语文应兼具细腻与包容、审美与理性，既能扎进字里行间，又能打破学科界限；好的教学应相互成就，如水之浸润、风之灵动；真的教育应自显于知识遗忘之后，从生活中来，到生命中去。



高倩云，女，中共党员，语文学科教师。本科毕业于山东大学儒学高等研究院尼山学堂（中文方向），曾担任年级党支部书记、山东大学青衿文学社采创部部长，获山东大学 2012 级优秀毕业生荣誉称号。研究生毕业于浙江大学教育学院教育史专业，曾担任班级团支部书记、浙江大学研究生社会实践发展中心外联宣传部部长，获浙江大学优秀团干部、优秀研究生干部等荣誉称号。

我热爱中国传统文化，本科浸润在中国古典学术的氛围中，希望在我的引领下，学生能和我一样喜欢上中国博大精深的传统文化，继往圣之绝学。

孙卓佳，中共党员，语文学科教师。毕业于杭州师范大学汉语言文学（师范）专业，获浙江省优秀毕业生称号。

在本科学习期间，曾获多次一等奖学金和浙江省政府奖学金；曾担任团委副书记，组织筹划各类比赛活动，工作受到认可，获杭州市优秀共青团员称号；热爱文字和语言，曾在全国语文报杯作文竞赛中获奖；积极培养自身研究能力，已在国内期刊杂志中发表论文三篇；热心教育，曾赴杭州桐庐地区进行支教。

努力想成为的不只是一名“教师”，更愿意成为“学生的教育者”、“生活的导师和道德的引路人”！

（以上排名不分先后）



审核：欧自黎

编辑：徐孟珽

撰稿：徐孟珽、高倩云、孙卓佳、肖虹雨

校对：潘涵璐、高佳媛、徐小琪

美工：肖佳裔

摄影：季咏咏

未完待续……