

---

附件 2

# 学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予 单 位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授权学科 (类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 4 月

---

## 目 录

一、 学位授权点基本情况.....	3
二、 基本条件 .....	8
三、 人才培养 .....	11
四、 服务贡献 .....	24
五、 其他 .....	24
六、 存在问题 .....	25
七、 建设改进计划 .....	26
附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准.....	27

---

## 一、学位授权点基本情况

浙江大学教育学院的前身是创办于 1897 年的求是书院和育英书院的相关学科，1928 年和 1952 年分别完成教育学系和体育学系建制，成为中国现代大学中最早的教育、体育学科建制之一。浙江大学教育学院目前有教育学一级学科博士点、教育学博士后流动站，建有教育部浙江大学基础教育课程研究中心等省部级研究机构，浙江大学高等教育研究所、教育科学与技术研究所等校级研究机构，设有联合国教科文组织创业教育教席、联合国教科文组织中国创业教育联盟等国际教科研平台。

2009 年，根据国务院学位委员会办公室《关于开展教育博士专业学位教育试点工作的通知》（〔2009〕47 号）和《关于推荐全国教育专业学位教育指导委员会委员人选的通知》（〔2009〕48 号），浙江大学成为全国首批教育博士专业学位（Docor of Education,Ed.D）授权的 15 所试点单位之一。2010 年起，浙江大学教育学院开始招收教育博士专业学位研究生。本学位点严格执行国务院学位办、教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）对教育博士培养的相关规定和要求。

浙江大学主动回应国家教育发展对高层次应用型人才的需求，聚焦培养教育实践领域高层次专门人才，积极服务国家战略需要和教育现代化发展，依托浙江大学综合实

---

力和教育学院办学资源，注重复合教育、教学和教育管理，凝练学科特色，进一步深化学科建设。浙江大学结合办学特色，共开设“学位课程与教学”和“教育领导与管理”两个专业领域，致力于培养具有创新教学实践和课程设计能力的一线教育专家与具有领导、战略规划能力的高层次教育管理人才。截止 2022 年，浙江大学已连续招生 12 届，办学成效显著，向教育领域和各层级教育输送了一大批实践型研究人才与领导型管理人才，促进教师专业发展，推动基础教育领域的课程与教学改革，解决教育实践中的热点和难点问题，推动教育领导与管理的本土化实践与创新。截止 2022 年，浙江大学共招收教育博士研究生 183 人。2022 年，共招收 26 名教育博士研究生，获得教育博士学位 9 人。

### （一）培养目标与基本要求

浙江大学以“求是创新”为校训，以“全人教育”为根基，致力于培养具有全球竞争力、社会责任感、创新精神和家国情怀的复合型人才。学校构建了“知识 - 能力 - 素质 - 人格”（KAQ2.0）四位一体的育人体系，注重学生德智体美劳全面发展，通过通识教育务实人文底蕴，依托科研平台和校企合作提升创新能力。在“全人教育”框架下，浙江大学强调批判性思维与国际视野，鼓励学生参与国际交流、服务国家战略（如乡村振兴、科技前沿突破），并通过浙江大学竺可桢学院等平台培养交叉复合型人才，使其成为兼具学术深

---

度、实践能力和社会担当的领军者。

浙江大学教育学院落实贯彻浙江大学教育理念，聚焦教育学科特色，推动教育现代化，培养兼具理论素养与实践能力的教育专业人士。学院注重教育理论与教学改革深度融合，依托联合国教科文组织合作平台，探索教育国际化路径，服务基础教育质量提升与教师专业发展。同时学院集合体育学科优势，助力健康中国战略，构建“教育+体育”双轮驱动的专业化育人生态。

### **1. 教育博士专业学位（学校课程与教学方向）**

学校课程与教学方向教育博士专业学位培养与造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才，培养对教育事业发展的强烈的责任感和使命感，并从品德素质、知识结构和基本能力三方面助力教育博士研究生发展成才。

在品德素质层面，教育博士研究生应树立正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国、品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德。严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，坚持实事求是、严谨治学的学风，恪守学术道德，有社会责任感和团队合作精神，身心健康。

在知识结构层面，教育博士研究生应具有良好的人文科学素质、扎实宽广的教育学专业知识和心理学基础知识，以及较全面的方法论知识。

---

在基本能力层面，教育博士研究生应具有较为独立的科学研究能力，能够创造性地运用定性和定量方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

## 2. 教育博士专业学位（教育领导与管理方向）

教育领导与管理方向教育博士专业学位培养与造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

在品德素质层面，教育博士研究生应做到遵纪守法，品行端正，诚实守信，对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感。恪守学术道德，崇尚学术诚信，具有职业道德、团队合作意识和创新创业精神。

在知识结构层面，教育博士研究生应具有良好的人文科学素质和扎实宽广的教育专业知识，系统掌握教育领导与管理的历史、现状及前沿动态，透彻理解与自己研究相关的重要理论、核心概念及其发展脉络，注重借鉴和运用人文和社会科学的理论和方法。熟练掌握一门外国语。

在基本能力层面，教育博士研究生能够追踪教育领导与管理领域的最新改革和发展动态，熟练掌握教育研究的方法论原理和具体方法，创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，独立开展科学研究和学术交流，胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

## 3. 学位授予标准

---

根据国务院学位办及浙江大学相关文件要求，本学位点制定并落实开题报告、中期考核、预答辩、论文审核、双盲评审、答辩等环节管理细则、教学管理细则、专业学位研究生实践教育管理及考评办法等质量保证的制度。

本学位点教育博士专业学位授予的标准如下：修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求；完成所有培养过程环节考核并达到相关要求；通过学术论文答辩；至少须在学校规定的核心期刊上发表一篇与学位论文相关的学术论文，并提交一份有关教育、教学或教育管理的专题研究报告（调研报告、实验报告、教学或管理案例的设计与分析等）。

## （二）培养特色

浙江大学教育学院教育博士专业学位点培养注重实践导向、国际视野与多维度协同。以教育领导与管理、学校课程与教学两大方向为核心，强调理论与实践深度融合。充分利用国际化优质资源，开展全英文专题报告和开设全英文课程。在教育博士培养过程中实行导师组集体指导制，由专任教授、校内跨学科专家以及校外一线教育管理者联合指导，确保学术深度与实践需求的双重满足，突出教育博士的职业化特点，形成“高层次、精品化”的育人生态。

---

## 二、基本条件

### (一) 科学研究

#### 1. 科研项目与奖项

2022 年度, 浙江大学教育学院教师获批重点重大科研项目 2 项, 在研重点重大科研项目 5 项, 其中教育部哲学社会科学重大课题攻关项目和重大专项 3 项, 其他国家级重点重大项目 1 项, 国家社科基金重大项目 1 项。科研经费充足, 其中纵向科研经费 265.77 万元, 横向科研经费 1102.04 万元, 地方政府投入超过 1000 万元的项目有 2 项。成果转化和咨询服务到校经费总额 1102.04 万元。

此外, 2022 年度学院教师获得科研成果奖共 1 项; 国家级、省部级教学成果奖共 6 项, 其中国家级基础教育教学成果奖 2 项, 国家级高等教育教学成果奖 2 项。

#### 2. 著作与论文

2022 年度, 本学位点教师学术成果丰硕。专著方面, 学院教师公开出版 12 本, 其中中文专著 7 本, 英文专著 5 本。论文方面, 学院教师 2022 年在国内外重要期刊发表代表性论文 177 篇, 其中高质量中文期刊论文 92 篇 (其中权威期刊 5 篇, 三报一刊 1 篇, 浙大一级期刊 46 篇, 核心期刊 40 篇), 英文论文 85 篇 (其中 SSCI/SCI Q1 区期刊 37 篇, Q2 区期刊 25 篇, Q3 区期刊 14 篇)。此外, 2022 年度国际合作论文 15 篇。

---

### 3. 智库建设与咨政研究情况

本学位点教师自觉拉高学术研究的政治站位，主动对接国家重大战略需求，聚焦教育强国建设，服务“国之大者”，依托浙江大学国家高端智库教育学院分中心，充分发挥学科优势，不断推动智库建设。智库研究成果实现质的飞越，服务党和国家重大决策能力和水平显著提升，咨政服务影响力逐步扩大，获国家高端智库重点研究课题 4 项，获 84 项咨政建言成果。

#### （二）支撑平台

本学位点教师分布于教育学院教育学系、课程与学习科学系、教育领导与政策研究所 3 个下属实体机构。现建有中外教育现代化研究所、高等教育研究所、教育科学与技术研究所等校级研究所；拥有教育部基础教育课程研究中心、浙江大学联合国教科文组织研究中心、浙江大学国际教育研究中心、浙江大学教科书研究中心、浙江大学国际教育研究中心、浙江学科举学与考试研究中心等研究中心；设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”、浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、联合国教科文组织中国创业教育联盟等国际科研合作平台，为人才培养提供重要平台保障。

---

### （三）思想政治教育工作

本学位点深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的二十大和省第十五次党代会精神，铭记“求是创新”校训，秉持“以天下为己任、以真理为依归”的基本理念，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程。

强化思想引领，推进课程思政建设制度化。在学校和学院的统一部署下，严格落实《教育博士专业学位研究生指导性培养方案》要求，将“中国马克思主义与当代”等思政课程列入培养方案，并推进研究生课程思政改革，推行马工程教材使用。举办课程思政教学案例建设、课程思政工作坊等校内活动，并邀请专家开设《学习宣传贯彻党的二十大精神》等主题讲座。

强化德育导师队伍培育，健全相关制度体系。本学位点注重导师的政治觉悟、道德水准和专业素养，严格执行《浙江大学研究生德育导师工作规定》，选聘具有过硬的思想政治素质、良好的道德品行修养和强烈工作责任感的教师担任德育导师，将党的教育方针落实到日常教学管理中。同时，持续优化规章制度，完善“教学—思政”两维教育质量评价，把教师参与课程思政改革的实际表现和课程思政效果作为教师考核评价的重要构成部分，确保德育工作规范有据。此外，通过树立课程思政教学名师和团队、推广课程思政建设先进经验和做法等方式，引领课程思政新风尚，构建价值引

---

领的德育共同体。

### 三、人才培养

#### (一) 师资队伍

##### 1. 师德师风建设

本学位点高度重视师德师风建设，2022 年制定《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍。在《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》文件中突出强调导师师德师风的重要性。导师师风师德与导师资格和招生资格相关，对于违反政治纪律和政治要求，违反国家有关法律法规，违反师德师风、学术道德规范、学校规章制度等行为的导师按照相关文件规定、视情节轻重给予暂停招生、撤销导师资格等处理。

##### 2. 主要师资队伍情况

本学位点高度重视师资队伍建设，截止 2022 年，本学位点通过人才培养和人才引进两个途径，着力打造一支年龄、学缘、专业和职称结构合理，在国内外具有竞争力、影响力和创新活力的学术队伍。2022 年，本学位点拥有 31 位专任教师。其中正高级职称 11 人、副高级职称 8 人、中级职称 6 人，其他 6 人（为浙大“百人计划”研究员、特聘（副）研究员），其中具有博士学历教师 21 人；45 岁及以下中青年教师 15 人。

---

### 3. 导师队伍建设情况

本学位点不断完善导师遴选制度，研究生导师的任职资格要求、遴选程序、资格审核按照《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研[2019]65号）、《浙江大学社会科学学部研究生导师资格审核实施办法》（社科学部发[2019]2号）以及《浙江大学教育学院研究生导师资格审核实施细则》执行。根据《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》规范导师管理办法，将导师师德师风、学术水平、科研条件和人才培养质量作为评价要素。在指导学生方面，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养研究生的家国情怀和国际视野，增强研究生社会责任感，因材施教和个性化培养研究生的学术创新和实践创新能力，指导研究生恪守学术道德规范。在学院发展与建设方面，导师应积极参与研究生教学和课程体系建设和制定研究生培养计划等工作中，多方面不断推动导师队伍的持续发展。

#### （二）课程教学

##### 1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

本学位点制定适合教育博士发展需求的课程方案，其中，教育领导与管理非全日制博士生（学制4年）的最低课程学分21分，专业课最低学分17分，专业课最低学分9分；学校课程与教学非全日制博士生（学制4年）的最低课程学分

24分，专业课最低学分20分，专业课最低学分9分。主要开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师具体情况见表1。

**表1 教育博士学位点开设课程**

课程编号	课程	课程性质	课程学分	授课教师
0311086	高等教育学理论与方法	专业学位课	2	张应强
0311110	教育学学术前沿	专业学位课	1	阚阅
0312009	博士生学术论文写作指导	专业学位课	1	张应强
0313032	教育基本理论专题研究	专业选修课	2	孙元涛
0313061	博士生科研研讨	专业选修课	2	肖龙海
0313070	量化研究设计进阶	专业选修课	2	叶映华
0313072	教师教育理论、政策与实践	专业选修课	2	陈丽翠
0313073	教学实验和评价	专业选修课	1	汪靖
0341001	教育研究方法导论	专业学位课	2	翟雪松
0341002	教育发展理论研究	专业学位课	2	眭依凡
0341003	教育政策与决策研究	专业学位课	2	张佳
0341004	学校组织与管理	专业学位课	2	顾建民
0341005	中外课程史研究	专业学位课	2	刘正伟
0341006	课程与教学的理论与方法	专业学位课	2	屠莉娅
0341007	课程与教学前沿	专业学位课	2	张文军

0343001	质性研究方法与运用	专业选修课	1	陈丽翠
0343002	定量研究方法与运用	专业选修课	1	王莉华
0343004	教育领导理论与实践	专业选修课	2	眭依凡
0343005	教育管理案例研究	专业选修课	2	阚阅
0343006	专业英语研读	专业选修课	1	王莉华
0343008	学校课程改革案例分析	专业选修课	1	肖龙海
0343009	学科课程改革实践专题讨论	专业选修课	1	姜浩哲
0343010	信息技术与教育	专业选修课	2	贾程媛
0343012	基础教育改革专题研究	专业选修课	1	孙元涛
0343145	学校教学改革的设计与实践	专业选修课	1	刘徽

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位点关注课程教学质量，为满足教育博士发展需要，强化理论联系实际，培养专业实践应用能力。针对教育博士课程中的教育实务与实践研究模块的课程教学，动员和组织实践领域专家、教育管理部门领导与研究人员参与课程教学与研讨。2022年，眭依凡教授主持的《教育领导理论与实践》、刘正伟教师主持的《语文课程与教材研究》、李艳教师主持的《“探秘多彩云南，传承非遗文化”研学旅行课程设计案例》等成果获得了校级及以上荣誉或立项。本学位点教师不断创新拓展课程建设方式与内容，提高教育教学质量和水平。

表 2 2022 年本学位点课程建设获校级及以上荣誉与立项情况

序号	姓名	成果名称	立项 / 获奖名称	立项 / 发文时间
1	眭依凡	教育领导理论与实践	浙江大学 2021 年专业学位研究生博士核心课程	2022 年 4 月 8 日
2	刘正伟	语文课程与教材研究	2022 年中国学位与研究生教育学会课题立项	2022 年 3 月 10 日
3	李艳	“探秘多彩云南，传承非遗文化”研学旅行课程设计方案	2022 年浙江大学专业学位研究生教育优秀案例	2022 年 9 月 27 日

### 3. 教材建设情况

2022 年，本学位点在教材建设方面继续取得突破，高度重视教材建设以及教材相关课题申报。顾建民教授的《高等教育学》再版，在高校产生较大影响，对教育领导与管理专业在职博士的管理工作具有较大参考价值。

#### （三）导师指导

##### 1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

本学位点重视导师的选聘和引进，致力于打造高水平的导师队伍。本学科坚持以一流学科建设为导向，以一流人才引进为核心，在高端人才引进以及中青年拔尖人才培养上不

断取得新进展。2022年，新引进“百人计划”研究员1名、文科骨干教师（长聘教授）1名；1名“百人计划”研究员成功晋升长聘教职副教授；长聘副教授韩双淼入选2022福布斯中国·青年海归菁英100人；李艳教授入选“爱思唯尔”2021中国高被引学者（教育学）；梅伟惠教授入选2022年度浙江大学“仲英青年学者”。同时，学院邀请校内外专家担任行业导师，他们均为基础教育或高等教育领域的科研工作者和教育管理工作，具有丰富的一线教学和管理经验，熟悉教育改革发展的实际情况，且都具有高级专业技术职务。

此外，学院为导师的全方位发展提供必要的服务与支撑，开展师德师风教育，搭建经验交流分享的平台，加强新获资格导师的教育管理。组织导师参与“教育学院‘五好’导学团队培育暨师德师风建设分享会”“做有责任心、事业心、使命感和成就感的研究生导师——教育学院研究生培养经验分享活动”“学术之道与学术之美”等培训，推动师德师风培训常态化。

**表3 2022年本学位点学术规范教育及导师培训开展情况**

序号	培训	时间
1	教育学院“五好”导学团队培育暨师德师风建设分享会	2022-06-06
2	基于审稿流程的体育类学术期刊投稿经验分享	2022-06-17

3	做有责任心、事业心、使命感和成就感的研究 生导师 —— 教育学院研究生培养经验分享活 动	2022 - 11 - 02
4	“拔尖的陷阱：优绩者如何被治理？”专题讲 座	2022 - 11 - 10
5	“体育工作漫谈”专题讲座	2022 - 11 - 11
6	学术之道与学术之美	2022 - 11 - 25

## 2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点高度重视导师队伍在教育博士毕业论文过程中的作用，在论文指导小组中采用由导师、校外实践导师组成双导师制，力图为教育博士提供符合需要的针对性指导。教育博士研究生可以根据学位论文选题需要组建“教育博士专业学位论文指导小组”。指导小组一般由导师、校外实践导师组成，具有专业学位博士指导资格且熟悉教育实践领域的专任教师任组长，校外具有一线工作经验与成就的专家担任实践导师，导师组定期联络、密切配合，参与教育博士的论文开题、撰写及答辩各个环节。

## 3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点根据教育博士培养特点和学院特色，制定《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》（浙大教育发[2022]2号）等，在文件中，导师应投入充足的时间与精力指

---

导研究生，以高度的责任感和责任心履行好导师职责，以保证导师指导研究生的质量和水平。同时，对导师指导研究生的责任和权利等方面进行了规范，规定教师负有对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。导师应积极参与制定研究生培养计划，对研究生进行全面指导，及时、定期与研究生沟通，检查培养计划执行情况及科研进展情况，研究和解决培养过程中出现的问题，同时，全程负责研究生学位论文的指导，包括开题报告、中期检查及申请学位论文预答辩、答辩等培养及学位论文指导事务，坚持标准、严格把关，并配合学院、学科做好学位论文答辩的组织工作；及时了解和监督研究生在学期间发表的文章及研究成果。

## （ ）实践教学

### 1. 专业学位研究生参与实践教学

依据浙江大学实践环节的管理规定，本学位点致力于提升学生的实践创新能力，推动理论与实践的深度融合。在教育博士培养过程中注重理论与实践相结合，对实践调研具有明确要求和严格规定，教育博士需要围绕研究方向，在实践研究方面完成一篇不少于 8000 字的研究报告。并且本学位点采用“请进来”“走出去”等参与式科研项目训练，“请进来”是请校内外实践专家或教育行政领导参与讨论教育改革和发展等问题。“走出去”是到实践基地或教学一线实地调查教

---

育教学改革现状，增加对教学实践问题的认识与感悟。

## **2. 产教融合培养研究生成效**

通过理论与实践相结合的学习，提升了学生理论联系实际的能力，本专业点学生取得了丰硕的成果，如孙君辉的成果《高职“名师引领、三教驱动、评价催化”的结构化教师团队建设模式创新与实践》获得 2022 年山东省职业教育教学成果二等奖。

## **3. 行业参与人才培养情况**

为推动教育博士的专业学习与实践进程，本学位点积极与相关部门和单位展开合作，挖掘与运用行业资源与优势，构建集人才培养、应用研究、社会服务等功能于一体的多元化合作培养模式。本学位点选取浙江大学教师教育发展中心、杭州师范大学发展规划处、浙江省教育科学研究院、浙江大学城市学院、杭州市风帆中学、杭州市京都小学等 6 所颇具代表性的院校及单位，作为教育实践基地，使教育博士在行业实践中提升研究能力和实践能力，切实提升专业学位研究生的培养质量。

## **(五) 学术交流**

本学位点注重培养研究生的学术创新和实践创新能力，鼓励研究生积极参加国内外学术和专业实践活动。2022 年，本学位点研究生参加了“高校教师教学发展与创新人才培养论坛”“清华大学教育博士论坛”等国内知名学术会议。在全

国职业院校技能大赛组织委员会组织的全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖。本学位点学生以第一作者、独立作者身份，或导师为第一作者、学生为第二作者身份，在《中国高教研究》《浙江大学学报（人文社会科学版）》《教育发展研究》期刊上发表论文共计 3 篇。教育领导与管理专业毕业生韩亮的博士学位论文《地方本科院校人事自主权及其运行研究——以“东校”为个案》被评为 2022 年度浙江省优秀博士学位论文。

**表 4 2022 年本学位点学生代表性论文情况**

序号	姓名	论文名称	期刊名称
1	张国民	1+X 证书制度的价值意蕴、现实困境与优化对策 —— 基于职业教育“三个面向”的视角	中国高教研究
2	吴伟伟	统筹推进振兴乡村教育与教育振兴乡村	浙江大学学报 (人文社会科学版)
3	江美芬	高校学生转专业满意度及其影响机制	教育发展研究

## **(六) 质量保证**

### **1. 严抓培养全过程监控与质量保证**

本学位点实行校院两级管理制度，制订了《浙江大学博

---

士研究生培养方案》《“教育博士专业学位论文指导小组”成员申请条件》《教育学科关于教师申请教育博士专业学位研究生招生资格定量标准（暂行）》《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等管理制度，为全过程监控教育博士培养提供政策依据。

重视制度建设。学院制定《教育学院关于加强研究生培养环节全过程管理的实施细则（试行）》《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等办法，为健全研究生培养质量管理机制，完善读书报告、中期考核（检查）、专业实践，及学位论文的开题报告、中期进展报告、预答辩（预审）、修改定稿等过程管理关键环节，加强研究生培养关键环节的质量监控和保证制度，落实全过程管理责任，以切实提升研究生培养质量。

注重全过程教育。明确各部分学业要求。在课程学习方面，教育博士课程包括公共学位课、专业学位课和专业选修课，课程学习实行学分制。在毕业论文方面，本学位点有关于教育博士开题报告、中期考核、预答辩等培养环节的质量保障体系：（1）开题报告在入学第二年后进行。填写规定格式的开题报告，并在研究所（或本专业）公开、集中进行，由导师组和本专业其他教师共同审定；（2）中期考核入学第二年末进行。围绕主要研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于 8000 字的研究报告。考

---

核委员会需综合课程学习、研究报告和现场答辩情况对考生考试成绩进行评判。综合考试成绩合格者方可进入论文开题与写作阶段。(3) 在答辩前二个月左右提出学位论文预审或预答辩申请，由导师组织导师组成员和不少于 5 人的博士学位论文预审（预答辩）小组（其中博导不少于 2 人）进行答辩；博士生必须通过学位论文预审或预答辩后，才能申请学位论文正式评审和答辩。同时，利用数字平台对教育博士发展状况进行把控，每学期初通过邮件、钉钉群、微信群发布学期学习计划与安排，督促研究生与导师开展相关教学与培养活动。

## **2. 强化指导教师质量管控责任**

构建高水平的导师队伍，明确导师职责和工作规范，将良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。导师作为研究生培养的第一责任人，需承担学位论文指导、科研发表及学术规范监督等职责，本学位点将学位授予环节职责考核情况等内容纳入导师考评，严格执行《教育部关于高校教师师德师风失范行为处理的指导意见》，对师德师风失范、履行职责不力的导师进行相应处罚措施，推动导师队伍质量不断提升。

## **3. 重视教育博士学位论文质量与学位授予**

关于学位论文质量问题，教育博士学位论文需接受国务院学位办、省学位办、专业学位教指委及校学位办组织的多层次抽查。严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学

---

校预防与处理学术不端行为办法》等规定，完善学术不端行为预防与处置措施。对于被判定为“存在问题学位论文”的情况，将采取质量约谈、加强对存在问题的学位论文进行全面分析，剖析学位论文指导中的薄弱环节。对于学位授予，本学位点制定了教育博士培养的标准，从而全过程把控教育博士发展。教育博士学位授予的基本标准为：修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求；完成所有培养过程环节考核并达到相关要求；通过学位论文答辩；至少须在学校规定的核心期刊上发表一篇以上与学位论文相关的学术论文，并提交一份有关教育、教学或教育管理的专题研究报告（调研报告、实验报告、教学或管理案例的设计与分析等）。

#### **4. 分流淘汰机制**

本学位点主要依据学校研究生学籍管理规定，积极引导研究生在学校规定年限内完成学业，以中期检查考核为抓手提升研究生培养质量，逐步完善和优化研究生的多渠道出口标准和分流淘汰机制。博士生中期考核不合格，或在最长学习年限内仅完成规定的课程学习考核未通过学位论文答辩者，则予分流，以结业、退学淘汰等方式终止学籍。

#### **（七）就业发展**

教育博士研究生一般由各级各类学校委托培养，获得学位后大部分会继续在原用人单位工作，也有少部分在在读期间于工作岗位上表现优异，并获得提拔、担任更加重要的职

---

务。

#### 四、服务贡献

第一，提升了**服务重大需求的战略性能力**。教育博士研究生深度融入国家战略需求，引领国家重点教育计划，参与教育部“双一流”动态监测评估体系构建、长三角教育一体化政策研究以及浙江省“共同富裕示范区”教育资源优化配置项目，支撑基础教育改革，与各地中小学开展合作，创新变革教育教学模式，推动中小学课程改革和教师专业发展，助力“双减”政策落地。

第二，**深度参与国内及全球多层次教育学术对话**。依托浙江大学全球化学术网络及综合型大学的学术文化环境，教育博士研究生实现学术影响力的多维突破，通过国际学术会议的参与、学术共同体建设以及协调跨区域资源联动，推动中国教育经验全球化传播。

#### 五、其他

本学位点以“教育赋能社会”为使命，立足教育学科特性，紧密围绕国家教育战略需求与区域教育现代化发展。

第一，**深度发挥教育研究在国家教育政策制定中的智库功能**，本学位点承担教育部“新高考改革政策评估”等国家咨询项目4项，提交《新时代教育评价改革实施路径研究》等84份咨询报告，参与制定《中国教育现代化2035》配套

---

政策，直接推动 12 省域教育评价改革试点。

**第二，积极构建服务区域教育高质量发展的创新平台。**

本学位点牵头组建“浙江省教育现代化研究院”，承担共同富裕示范区教育现代化指标体系研制，开发的“教育公共服务均等化检测系统”已覆盖全省 11 个地市，在杭州亚运会筹备期间，团队研发的智慧场馆标准体系被国际奥委会采纳，相关成果获国家体育总局转向感谢信。

**第三，系统推进教育文化传承创新与国际传播。** 本学位点完成《夏丏尊全集》等 3 部近代教育文献整理工程，建成国内首个“中国近代教育文献数据库”，相关成果纳入国家文化产业项目库。同时，依托“教育政策比较研究中心”，与 UCL 等 12 所海外高教开展联合研究，在 Springer 出版《中国教育系列丛书》，海外发行量突破 5000 册，有力提升中国教育话语的国际影响力。

## 六、存在问题

第一，在招生过程中，在考生来源层面，对“相当成就”的表述未提供具体参照标准，易引发歧义。且可能排除潜在有能力的群体，在生源层面明确排除教育行政机关、教育机构、培训学校工作人员及高校专任教师，可能错失具备实践经验的优质生源。此外在报考条件中“其他特别突出科研业绩”界定不清，该条件缺乏量化指标。

第二，师资结构失衡，年轻学者发展受限，职称分布集

---

中度高，正高级教师占比 39.2%，副高级中级教师占比分别为 25.7%、6.8%，学术梯队断层明显，青年教师科研参与环境受压缩，且博士生导师资源过于集中，正高级教师中博士生导师占比 93.1%，副高级仅 10.5%，限制博士生导师选择多样性，副高级教师中仅有 2 人为博士生导师。

## 七、建设改进计划

第一，放宽考生来源限制，允许高校专任教师等群体报考，可以设置例如教学成果证明等附加条件。在科研标准层面，可以明确“相当成就”的具体量化指标如课题级别和论文影响因子等，总体报考条件需增强信息透明度，公布复试细则及学费奖学金资助政策，而材料递交期限也应当预留更多天数给学生便利学生寄送。

第二，优化教师梯队，增加副高级博士生导师比例，完善青年教师科研激励机制。将青年教师主持的省部级以上项目、发表的高水平论文纳入博士生导师选择范畴，扩大青年博导的比例。对科研成果转化（如案例库建设、专利产业化）的青年教师给予一定的绩效奖励，对主持国家级项目或获省部级教学成果奖的青年教師，开放绿色通道，缩短晋升年限。

# 附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准

## 2020级045171学校课程与教学博士培养方案

培养类型	全日制博士	院系	教育学院
专业	学校课程与教学	学制	4
最低总学分	24	公共学位课最低学分	4
专业课最低学分	20	专业学位课最低学分	9

**培养目标及基本要求:**

(一)培养目标:  
培养与造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。教育博士专业学位(学校课程与教学方向)获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感。

(二)基本要求  
1.品德素质:具有正确的世界观、人生观和价值观;热爱祖国、品德良好;实事求是,学风严谨;具有良好的职业道德。严格遵守国家的法律法规及各项规章制度,坚持实事求是、严谨治学的学风,恪守学术道德,有社会责任感和团队合作精神,身心健康。  
2.知识结构:具有良好的人文科学素质、扎实宽广的教育学专业知识和心理学基础知识,以及较全面的方法论知识。  
3.基本能力:具有较为独立的科学研究能力,能够创造性地运用定性和定量方法研究和解决教育实践中的复杂问题,胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

**校企导师组指导:**

**毕业和授予学位标准:**

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 发表学术论文要求:至少须在学校规定的核心期刊上发表一篇以上与学位论文相关的学术论文,并提交一份有关教育、教学或教育管理的专题研究报告(调研报告、实验报告、教学或管理案例的设计与分析等)。

**质量保证体系:**

学校和学院关于教育博士开题报告、中期考核、预答辩等培养环节管理实施细则、教学管理细则、专业学位研究生实践教学管理及考评办法等质量保证举措。  
1. 研究生定期向导师汇报学业、论文等方面进展。  
2. 在学期间积极参加一线教育实践活动;参与学术前沿专题讲座、学术会议或其他研究生教育国际化活动。

**备注:**  
本专业选修课至少11学分。

**培养环节:**

环节	学分	环节要求	其他
开题报告	0	在入学第二年后进行。填写规定格式的开题报告,并在研究所(或本专业)公开、集中进行,由导师组和本专业其他教师共同审定。	
预答辩	0	在答辩前二个月左右提出学位论文预审或预答辩申请;由导师组组织导师组成员和不少于5人的博士学位论文预审(预答辩)小组(其中博导不少于2人)进行答辩;博士生必须通过学位论文预审或预答辩后,才能申请学位论文正式评审和答辩。	
中期考核	0	按全国教指委的“综合考试”要求执行,入学第二年末进行。围绕主要研究方向,在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于8000字的研究报告。考核委员会需综合课程学习、研究报告和现场答辩情况对考生考试成绩进行评判。综合考试成绩合格者方可进入论文开题与写作阶段。	
读书报告	0	计2学分。围绕研究方向,在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于8000字的研究报告。	

**平台课程**

课程编号	课程	课程性质	必修/选修	学季	课程学时	课程学分	分组	组号	备注
0302001	研究生论文写作指导	专业学位课	必修	夏、冬	16	1			
0500008	研究生英语基础技能	公共学位课	必修	春、夏、秋、冬	0	1			
0500009	研究生英语能力提升	公共学位课	必修	春、夏、秋、冬	32	1			
3310001	中国马克思主义与当代	公共学位课	必修	春、夏、秋、冬	32	2			

**方向课程**

**学校课程与教学**

**研究内容:**

学校课程与教学

课程编号	课程	课程性质	必修/选修	学季	课程学时	课程学分	分组	组号	备注
0311110	教育学学术前沿	专业选修课	选修	春夏	16	1			学科前沿类课程,与
0313061	博士生科研研讨	专业选修课	选修	秋	32	2			研究方法模块课,与
0341001	教育研究方法导论	专业学位课	必修	冬	32	2			研究方法模块课
0341005	中外课程史研究	专业学位课	必修	春、夏	32	2			教育理论模块课
0341006	课程与教学的理论与方法	专业学位课	必修	春、夏	32	2			教育理论模块课
0341007	课程与教学前沿	专业学位课	必修	春、夏	32	2			教育理论模块课
0343001	质性研究方法与应用	专业选修课	必修	冬	16	1			研究方法模块课
0343002	定量研究方法与应用	专业选修课	必修	冬	16	1			研究方法模块课
0343006	专业英语研读	专业选修课	必修	春、夏	16	1			
0343008	学校课程改革案例分析	专业选修课	必修	春、夏	16	1			教育实务实践模块课
0343009	学科课程改革实践专题讨	专业选修课	必修	春、夏	16	1			教育实务实践模块课
0343010	信息技术与教育	专业选修课	必修	春、夏	32	2			教育实务实践模块课
0343011	学校教学改革的设计与实	专业选修课	必修	春、夏	32	2			教育实务实践模块课
0343012	基础教育改革专题研究	专业选修课	必修	春	16	1			教育理论模块课



## 2020级045173教育领导与管理博士培养方案

培养类型	全日制博士	院系	教育学院
专业	教育领导与管理	学制	4
最低总学分	23	公共学位课最低学分	4
专业课最低学分	19	专业学位课最低学分	9

### 培养目标及基本要求:

#### (一)培养目标:

培养和造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

#### (二)基本要求

- 1.品德素质: 遵纪守法,品行端正,诚实守信,身心健康,对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感。恪守学术道德,崇尚学术诚信,具有职业道德、团队合作意识和创新创业精神。
- 2.知识结构: 具有良好的人文科学素质和扎实宽广的教育专业知识,系统掌握教育领导与管理的历史、现状及前沿动态,透彻理解与自己研究相关的重要理论、核心概念及其发展脉络,注重借鉴和运用人文和社会科学的理论和方法,熟练掌握一门外国语。
- 3.基本能力: 能够追踪教育领导与管理领域的最新改革和发展动态,熟练掌握教育研究的方法论原理和具体方法,创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题,独立开展科学研究和学术交流,胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

### 校企导师组指导:

### 毕业和授予学位标准:

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 至少须在学校规定的核心期刊上发表一篇以上与学位论文相关的学术论文,并提交一份有关教育、教学或教育管理的专题研究报告(调研报告、实验报告、教学或管理案例的设计与分析等)。

### 质量保证体系:

学校和学院关于教育博士开题报告、中期考核、预答辩等培养环节管理实施细则、教学管理细则、专业学位研究生实践教学管理及考评办法等质量保证举措。

1. 研究生定期向导师汇报学业、论文等方面进展。
2. 在学期间积极参加一线教育实践活动;参与学术前沿专题讲座、学术会议或其他研究生教育国际化活动。

### 备注:

本专业选修课至少10学分。

### 培养环节:

环节	学分	环节要求	其他
开题报告	0	在入学第二年后进行。填写规定格式的开题报告,并在研究所(或本专业)公开、集中进行,由导师组和本专业其他教师共同审定。	
预答辩	0	在答辩前二个月左右提出学位论文预审或预答辩申请;由导师组组织导师组成员和不少于5人的博士学位论文预审(预答辩)小组(其中博导不少于2人)进行答辩;博士生必须通过学位论文预审或预答辩后,才能申请学位论文正式评审和答辩。	
中期考核	0	按全国教指委的“综合考试”要求执行,入学第二年末进行。围绕主要研究方向,在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于8000字的研究报告。考核委员会需综合课程学习、研究报告和现场答辩情况对考生考试成绩进行评判。综合考试成绩合格者方可进入论文开题与撰写2学分。围绕研究方向,在理论运用、文献述评、实践研究三方面各完成一篇不少于8000字的研究报告。	
读书报告	0		

### 平台课程

课程编号	课程	课程性质	必修/选修	学期	课程学时	课程学分	分组	组号	备注
0302001	研究生论文写作指导	专业学位课	必修	夏、冬	16	1			
0500008	研究生英语基础技能	公共学位课	必修	春、夏、秋、冬	0	1			
0500009	研究生英语能力提升	公共学位课	必修	春、夏、秋、冬	32	1			
3310001	中国马克思主义与当代	公共学位课	必修	春、夏、秋、冬	32	2			

### 方向课程

#### 高等教育领导与管理, 中小学教育领导与管理

### 研究内容:

高等教育领导与管理, 中小学教育领导与管理

课程编号	课程	课程性质	必修/选修	学期	课程学时	课程学分	分组	组号	备注
0311110	教育学学术前沿	专业选修课	必修	春夏	16	1			学科前沿类课程
0341001	教育研究方法导论	专业学位课	必修	冬	32	2			研究方法模块课
0341002	教育发展理论研究	专业学位课	必修	春、夏	32	2			教育理论模块课
0341003	教育政策与决策研究	专业学位课	必修	春、夏	32	2			教育理论模块课
0341004	学校组织与管理	专业学位课	必修	春	32	2			教育理论模块课
0343001	质性研究方法与应用	专业选修课	必修	冬	16	1			研究方法模块课
0343002	定量研究方法与应用	专业选修课	必修	冬	16	1			研究方法模块课
0343004	教育领导理论与实践	专业选修课	必修	春、夏	32	2			教育实务实践模块
0343005	教育管理案例研究	专业选修课	必修	春、夏	32	2			教育实务实践模块
0343006	专业英语研读	专业选修课	必修	春、夏	16	1			
0343010	信息技术与教育	专业选修课	必修	春、夏	32	2			教育实务实践模块