

附件 2

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 浙江大学
	代码: 10335

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月 31 日

一、学位授权点基本情况

（一）学科发展历史

浙江大学教育学科办学历史可追溯至创建于1928年的浙江大学教育系，是中国近代高等教育机构中最早建立的系科之一。学统赓续，薪火传承。俞子夷、孟宪承、郑晓沧、庄泽宣、陈立、王承绪、陈学恂等一大批享誉国内外的教育学家和心理学家，都曾先后在此学习和任教。经过96年的积累和沉淀，教育学科形成了求是严谨、开拓创新的教风学风。

本学科是国内高校最早开展研究生教育的学科之一，教育史和比较教育学科于20世纪80年代前初就先后获得硕士学位、博士学位授予权。1998年设立教育学一级学科博士后科研流动站，2009年首批获得教育博士专业学位（Ed.D.）授予权。教育史和比较教育学在国内外一直处于领先地位。1999年，教育史和比较教育学被评为浙江省重点建设学科、课程与教学论被评为浙江省重点扶持学科。2007年教育史学科被评为国家重点学科。近年来，高等教育学、教育技术学等学科快速发展，在国内外的影响力不断提升。2020年在教育部学位中心组织的学科评估中，本教育学科保持在第一方阵，处于国内教育学科领先地位。教育学科在国际排名中的竞争力也不断提升。

（二）培养目标

本学科人才培养的目标是：培养具有系统教育学理论和专业知识，具有良好的人文素养、科学精神、创新能力、国际视野和社会责任感，能够创造性地运用教育科学方法开展教学、科研和教育管理工作的专业人才和未来领导者。

（三）学位标准

本学科授予博士学位的基本标准为：

- （1）修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（普通博士生

12学分，直博生30学分)。

(2) 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。

(3) 通过学位论文答辩。

(4) 达到创新性成果要求，具体详见《浙江大学教育学院研究生学位申请实施细则（试行）》中关于学术学位博士研究生创新成果标准。

(5) 非教育学专业背景的博士生，需按指导老师要求补修2-3门教育学专业硕士课程。

二、基本条件

（一）培养方向

本学科各个二级学科的主要培养方向为：

教育学原理：主要培养教育基本理论研究方面的专门人才，研究方向包括教育基本理论、基础教育改革、教育政策与治理、教育公平与伦理、处境不利学生发展与教育、城乡义务教育均衡、公民/道德/多元文化主义教育、教育政治学、身份认同等。

课程与教学论：主要培养课程与教学领域从事高水平研究和改革实践的专业人员，重点研究领域为课程理论与课程比较研究、课程史研究、教学理论与设计应用、课程变革与课程设计、教科书研究、学科教学、学习科学与课堂教学变革研究、教育心理研究、教师教育。

教育史：以传统教育变革与中国教育现代化为主要研究方向，主要培养从事中国近代教育史、中外教育交流史、科举学、外国近现代教育史方面研究的高层次专业人才。

比较教育学：主要培养具有国际视野和本土实践能力的教育专业研究人员，研究方向包括比较教育基础理论、比较高等教育、英国教育研究、比较职业教育、国际组织与全球教育治理、高等教育国际化、创新创业教育、俄罗斯教育研究等。

高等教育学：主要培养目标是培养高等教育基本理论，高等教育政策与管理，国际与比较高等教育等高等教育学方向的研究及管理人才。

教育技术学：培养从事数字化学习领域的高层次研究型或应用型人才。培养方向包括教育技术学基本理论，数字化学习、智能教育、博物馆学习、学习分析等。

（二）师资队伍

本学科目前拥有55位专任教师，其中教授22人、长聘副教授2人、副教授13人、“百人计划”研究员13人，特聘研究员和特聘副研究员各1人。专任教师中具有博士学位教师占比93%。45岁以下的中青年教师占比51%。本学科师资队伍中高水平的高层次专家和青年骨干教师的规模大幅度增长，学术实力进一步增强。

（三）科学研究

2022年度，本学科利用自身的人才、平台等优势，共获得省部级以上科研项目20项，其中国家级项目9项，省部级项目11项。

表 1 2022 年本学科教师主持国家级基金项目

序号	项目来源	项目类别	项目名称	负责人
1	国家社科基金 (教育学)	重大项目	新发展阶段教育促进共同富裕研究	顾建民
2	教育部哲学社会科学重大	重大攻关项目	我国在开放科学领域有效参与全球治理研究	阚阅
3	国家社科基金 (教育学)	一般项目	高校内部治理现代化视域下研究型大学内部资源科学配置研究	许超
4	国家社科基金 (教育学)	一般项目	新时代我国博士生学术创新能力的内涵、影响因素及提升路径研究	叶映华
5	国家社科基金 (教育学)	一般项目	基础教育跨国吸引力研究：基于多国 PISA 媒体报道的分析	何珊云
6	国家社科基金 (教育学)	一般项目	核心素养视域下可迁移学习的理论建构及其文化实践研究	屠莉娅
7	国家社科基金 (教育学)	青年项目	新时代中小学青年教师教学创新影响因素及促进机制研究	陈丽翠
8	国家社科基金 (教育学)	青年项目	新时期香港的国人身份认同教育研究	林聪
9	国家社科基金后期资助暨优秀博士论文出版资助项目	后期资助	危机与契机，1958 年的《国防教育法》与美国冷战下的教育改革	王慧敏

本学科科研成果数量持续增长，质量显著提升。2022年，本学科教师共出版学术著作17部，其中专著12部，译著2部，编著教材类3部；在国内外学术期刊发表论文299篇，其中在SSCI期刊发表学术论文112篇，在权威期刊发表论文5篇，在一级期刊发表论文53篇。

表2 2022年本学科教师出版代表性著作

序号	书名	作者	出版单位	日期
1	Teachers' Professional Learning Communities in China	张佳	Routledge	202205
2	Cognitive Mapping for Problem-Based and Inquiry Learning	陈娟娟	Routledge	202208
3	高校内部治理体系创新的理论与实践研究	眭依凡	上海交通大学出版社	202208
4	回到元点：叶澜教育思想的形上之维	孙元涛	人民教育出版社	202204
5	大概念教学：素养导向的单元整体设计	刘徽	教育科学出版社	202203
6	Multiculturalism, Chinese Identity, and Education: Who Are We?	林聪	Routledge	202211
7	Technical and Vocational Education in China	吴雪萍	Springer 出版社	202206
8	质量导向的义务教育资源均衡配置	邵兴江	浙江大学出版社	202212
9	大学制度与大学治理	张应强	南京师范大学出版社	202212
10	Higher Education in China	顾建民	Higher Education Press 高等教育出版社	202206
11	大学的挑战：变革中的时代与大学	吴寒天	华东师范大学出版社	202207
12	技术促进课堂有效教学(第2版)	李艳	宁波出版社	202206
13	全球教育研究演进与趋势	顾建民	上海交通大学出版社	202207
14	中国近代教育文献丛刊-地方教育卷	田正平	浙江教育出版社	202212
15	丝路奇幻之旅	何珊云	浙江大学出版社	202201

16	澳大利亚职业教育国际化政策研究	梁帅	浙江大学出版社	202211
17	互联互通：东盟地区职业技术教育区域化发展研究	王文雯	浙江大学出版社	202204

表3 2022年本学科教师发表权威期刊论文

序号	题目	作者	期刊	发表日期
1	创业型大学兴起与现代大学制度建设	张应强	教育研究	202104
2	“风险社会”的教育变革——以联合国教科文组织对新型冠状病毒肺炎疫情的教育应对为例	阚阅	教育研究	202203
3	凭藉本国文化基础 吸收世界文化精华——试论竺可桢对优秀传统文化教育资源的承继	田正平	教育研究	202206
4	新型大学组织与城市共生发展	阚明坤	教育研究	202209
5	综合素质评价牵引高质量育人体系建设：历史脉络、现实意蕴与实践策略	李木洲	新华文摘（全文转载）	202208

（四）教学科研支撑

本学科教师分布于教育学院教育学系、课程与学习科学系、教育领导与政策研究所3个下属实体机构。本学科设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”（APEID）浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心（GUNI-AP）秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、中国创业教育联盟等国际科研合作平台。现建有中外教育现代化研究所、高等教育研究所、教育科学与技术研究所、教科书研究中心、国际与比较教育研究中心、科举学与考试研究中心、基础教育课程研究中心7个校级研究中心。

（五）奖助体系

为更好地鼓励研究生开展学习和研究，学院建立相应的奖助体系，制定出台系列奖励办法及培育计划，主要包括：《教育学院“优秀博士学位论文建设基金”及相关奖励办法（试行）》、《教育学院优秀博士论文培育计划实施办法（试行）》、《教育学院博士生岗位助学金实施办法》。教育学院根据学校相关规定制定《教育学院评奖评优细则》。教育学院还设有新纪元研究生科学研究优秀成果奖、梁

广榕奖助学金等奖项，鼓励学生积极开展科技创新和社会实践。

三、人才培养

（一）招生选拔

根据本学科各二级学科点配置、导师数量和研究方向等因素，本学科一直以来坚持合理规划硕士生和博士生培养的规模和结构，研究生招生规模总体保持相对稳定。2022年各学科学术型硕士生报考人数共487人，录取总人数39人，其中推荐免试生24人，占61.5%左右；2022年全日制博士生报考人数140人，录取总人数21人，其中录取直博生和硕连读博士生4人，占19%左右。

举办优秀大学生夏令营活动，邀请“长江学者”和青年人才作主题报告，组织学科专家、学长和校友与营员们座谈交流，吸引优质生源。2022年来自双一流高校、教育学科排名头部学校的研究生优质生源稳中有升，优质生源率较前一年增长6.15%（如表4）。连续4年获评浙江大学研究生招生先进集体称号，2024年获评先进集体一等奖。

表 4 来自双一流高校、教育学科排名头部学校生源比例

	2020 年	2021 年	2022 年
硕士生	71.43%	67.57%	71.79%
博士生	90%	70.83%	80.95%
总体	78.18%	68.85%	75%

（二）思政教育

确立“人人重传道，课课有思政”的理念，全面推进课程思政改革，用教师“四个坚持不懈”引导学生树立“四个正确认识”，构建内生性、多样态、多层次、全覆盖的课程思政体系。建设《教育科学导论》校级课程思政示范课1门，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与铸魂育人同向同行，形成协同效应。创立“求是教育论坛”“院长面对面”“思政沙龙”课程思政新平台，构建协同联动

的德育共同体。

（三）课程教学

根据培养方案，本学科研究生课程设置包括公共学位课、公共选修课、专业学位课、专业选修课。硕士生（学制2年）最低课程学分27分（含读书报告2学分，发表论文、毕业论文等环节），本学科开设硕士研究生专业学位课 29门、专业选修课35 门，其中《教育科学导论》为平台专业学位课；博士生（学制3年）最低课程学分19分（含读书报告2学分，中期考核，科研论文、毕业论文等环节），本学科开设博士研究生专业学位课19 门，专业选修课 22 门，其中《教育研究方法论》、《教育学名著导读》为核心平台课程。

学科通过组建高水平的教学团队，推动博士生专业核心课程和硕士生平台课程建设、示范性课程、全英文课程、素养与能力培养型课程的课程建设，积极推进海外名师课程建设。

（四）导师指导

本学位点重视导师队伍建设，全面落实立德树人根本任务，积极引导并发挥导师在研究生培养过程中“第一责任人”作用，制定并执行《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍。

本学位点执行导师招生资格年度审核制度，对导师的履职能力开展考核评价，围绕《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》和《浙江大学教育学院研究生招生指标分配办法（试行）》，重点考察导师师德师风、学术水平、科研条件和人才培养质量，并列出生导师招生资格负面清单，每年5月开展资格审核与认

定，考核通过的方可获得当年的招生资格。

依托入选教育部师德师风建设基地，组织新任导师参加“育人强师”和“求是导师学校”培训，推进师德师风培训常态化。要求导师应在取得导师资格后的两年内按要求参加学校“求是导师学校”培训学习并取得结业证书；每位导师原则上每年至少参加2次院级“求是导师学校”活动，每5年须参加1次校级“求是导师学校”培训学习。“求是导师学校”依托校院两级平台，围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究”“四有好导师”“学科建设与研究生教育高质量发展”“青年导师成长之道”等主题，每年至少组织5场导师学校培训与交流活动。

（五）学术训练

学科主要通过以下途径开展研究生的学术训练：（1）完善研究生课程体系，强化学术理论、学术前沿和研究方法类课程，如《教育学学术前沿》《教育研究方法》《定量研究方法与运用》《质性研究方法与运用》《研究生论文写作指导》等；（2）依托学院五大国际组织平台和研究中心，为研究生参与学术训练提供组织支撑和资源支撑；（3）鼓励研究生积极参与导师课题、国内外学术会议、学院组织的各类学术讲座等，营造创新、自由的学术氛围。

（六）学术交流

本学科大力推进国际学术交流。本学科招收国际留学生人数和接待来访交流人员不断增加。2022年度，共有3位国外学生来教育学科攻读博士学位和硕士学位。2022年度，有103人次学生赴英国、瑞士、马来西亚、法国和中国香港等地进行学习交流，有34人次参与各类国际会议和短期交流活动。

CHENG ZHEN	女	马来西亚	教育学原理	2022	博士生
CHOE SOYOUNG	女	韩国	课程与教学论	2022	硕士生
DINH TUAN ANH	男	巴基斯坦	教育技术学	2022	硕士生
CAO THI HUYEN CHAU	女	越南	比较教育学	2023	博士生

学科定期组织举办“博士生学术沙龙”、“硕士生读书与报告”、研究生年度学术报告会与学术论坛等学术交流活动。积极鼓励推动系所、学科定期组织教授、青年教师、研究生主办各种形式各层面的学科沙龙或读书报告会，邀请国内外高水平专家来院进行学术交流，作专题讲座，拓宽研究生的学术视野。

（七）论文质量

2022年度教育学院各二级学科的硕士和博士毕业生情况见表6。2022年度本学科有2名博士生和1名硕士生获国家奖学金，3名毕业生获浙江省级优秀毕业研究生称号。

表 6 2020-2024 年年教育学科授予学位情况

学科方向	授予教育学硕士学位数	授予教育学博士学位数
高等教育学	7	2
比较教育学	7	5
教育学原理	3	1
教育史	4	3
课程教学论	9	3
教育技术学	2	2
总 计	32	16

据不完全统计，2022年度本学科研究生以本人第一作者，或导师第一、本人第二作者发表（含录用）论文133篇；研究生编写（含参编参译）著作7本。本学科研究生荣获浙江省优秀博士研究生学位论文1篇，提名论文1篇；浙江大学优秀博士论文2篇。

表 7 教育学科 2022 年博士研究生学位论文获奖情况一览表

姓名	学科	论文题目	获奖类别
徐冰娜	比较教育学	21世纪以来欧盟对非洲教育发展合作研究——基于规范性力量的视角	教育学院优秀学位论文； 浙江大学优秀博士学位论文； 浙江省优秀博士学位论文提名论文（2022）
韩亮	教育领导与管理	地方本科院校人事自主权及其运行研究——以“东校”为个案	教育学院优秀学位论文； 浙江大学优秀博士学位论文； 浙江省优秀博士学位论文（2022）

（八）质量保证

本学位点全面加强学位论文质量把控与监管，根据《浙江大学研究生学位申请实施细则》，制定了《浙江大学教育学院研究生学位申请实施细则》，重视学位论文过程管理，实施研究生学位论文定期报告制度。强化论文的学科审核环节，实行学位论文双向隐名评阅：教育学硕博研究生学位论文全部委托教育部学位中心平台隐名评审。根据《教育学科学学位评定委员会学位论文抽查实施细则》，增加学位论文学科学位评定委员会抽查环节，抽查、复审通过的学位论文方可提交学科学位评定委员会会议审核是否授予学位。

在论文抽检方面，研究生学位论文须接受国务院学位办、省学位办、各专业学位全国教指委、校学位办组织的学位论文抽查以及专项排查。抽查结果在全校范围内公布；对抽查结果较差的论文，须跟踪抽查；对于抽查被判定为“存在问题学位论文”的，需进行质量约谈、暂停招生、减少招生名额、责令相应学科限期整改等处理措施，形成长效机制。

本学位点被相关部门抽查的学位论文抽检论文100%合格。

（九）学风建设

加强党建团建工作，营造优良学风。以党建带团建，充分利用团员和青年主题教育、青年大学习等学习资源，以五四红旗团支部争创为支部建设引领，以团

组织小班化活动为抓手，围绕“学习贯彻二十大踔厉奋发新征程”“大力弘扬教育家精神 高远使命展青年担当”等主题，以青春毅行、理论研习会、经典读书会、生涯规划分享指导等班级活动为载体，夯实基层团组织建设。同时，针对新生入学、考试周、实习、毕业等重要环节的开展考试诚信教育、学术道德规范等纪律教育，守好优良学风的建设底线。

发挥学科优势，助推拔尖创新人才培养。紧扣“拔尖创新人才培养”目标，高水平举办“沂水春风”研究生学术论坛、全国教育学博士生论坛、协助举办体育学博士生论坛等学生为主体的学术论坛。同时依托学院组织开展的高等教育论坛、教育强国智库联盟等学术论坛和专题报告会，以及各类优质学术专家资源，推动学院本科生和研究生拓宽学科视野、增长科研能力、提升综合素能。

（十）管理服务

学院现有专职行政管理人员26人，其中负责研究生教育教学管理人员5人、研究生辅导员1人，与学业导师、德育导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作。学院通过研博会、院长书记信箱以及召开支部会议、座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。

学院制定并实施了Office Hours制度，每学期开学初，学院综合办公室汇总每位老师的Office Hours时间，在学院网上公布并通知全院研究生，确保研究生与学业导师、德育导师等的面对面交流时间。

学院设有2间自修教室，其中1间为博士生专用自修教室，通过抽签的方式循环派发给博士生使用，确保博士生在一定时间内具有相对固定的自修位置。

（十一）就业发展

本学科培养的毕业生就业情况总体较好，2022年，博士毕业生主要赴高校/科研机构就业，硕士毕业生就业渠道较为多元化，分别为机关事业单位及公务员（37.5%）、高校/科研机构（18.75%）、中小学（12.5%）、企业（25%）等，还有6.25%选择出国及升学。

表 8 教育学科 2022 年毕业研究生就业情况

类别	毕业年份	机关事业单位及公务员		高校/科研机构		中小学		企业		出国及升学		灵活就业及待就业		总计
		人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	
博士	2022		0	12	100				0		0			12
硕士	2022	12	37.50	6	18.75	4	12.50	8	25	2	6.25			32
总计	2022	12	27.27	18	40.91	4	9.09	8	18.18	2	4.55		0	44

四、服务贡献

教育学科坚持“国际视野、本土行动”的理念，积极开展多领域全方位社会服务。

（一）科技进步

承担科技部重大项目和国家自然科学基金项目等，如《人工智能赋能教育强国社会实验研究》《在线协作学习中群体认知发展机制研究：计算建模、分析反馈及教学干预》《青少年计算思维发展与干预的认知神经机制》《基于垂直领域大语言模型的智能中文写作平台设计、研发与应用研究》《融入认知策略的编程学

习对低龄儿童认知控制和情景记忆的影响及脑机制》，以人工智能赋能教育强国建设。

依托浙江大学国家高端智库教育学院分中心，作为牵头发起单位联合北大、清华等十所高水平大学联合成立“教育强国建设智库联盟”，通过完善激励机制、申请学校专项和学院自设专项等措施，不断夯实智库建设机制。

（二）经济发展

承担教育部哲社重大委托项目，深度关注中国工程教育战略与改革路径的发展，为工程教育的理论创新提供了重要支撑，促进经济发展。引导高校加强与行业合作，促进产学研一体化，提升学生实践能力和创新意识。

在教育扶贫中，积极推动“扶智、扶志”结合的多样态扶贫模式，形成长期深度扶贫、常态短期扶贫、课题专项扶贫与动态散点扶贫等四种类型。通过助力云南景东的脱贫项目，教育学科相关工作多次入选教育部精准扶贫十大典型项目，充分展现了教育学科在扶贫实践中的独特智慧与贡献，为实现教育公平与社会发展做出了积极努力。

（三）文化建设

教育学科教师积极参与全球教育治理，在境外学术机构、学术团体及学术刊物任职30人次，其中在国际学术组织任职13人次；在国际学术刊物任职12人次。其中，比较教育学科汪利兵教授担任联合国教科文组织巴黎总部高级官员；比较教育学科负责人徐小洲教授担任联合国教科文组织中国创业教育联盟主席；比较教育学科阚阅任联合国教科文组织高等教育资历认可全球公约起草委员会委员。参与《承认高等教育相关资历全球公约》等7项国际公约、规则制定，带动教育

学科从“引进来”升级到“走出去”，在国际舞台上发出中国声音，贡献浙大智慧。

五、存在不足

一是国内外教育领军人才的招聘和培养还不够，有必要增加一定比例的国际教职员工和学生；二是与世界知名大学和国际组织的交流与合作还可以扩大和深化；三是有必要加强跨学科团队合作建设；四是要进一步以学生成长为中心，关注学生能力发展。

六、建设改进建议

1. 优化师资结构与学科布局

一是进一步优化师资队伍结构，招募国内外领军人才和优秀青年教师；二是进一步凝练学科优势特色，在人工智能赋能教育、高等教育自主知识体系建设、全球教育治理、创新创业教育、科举学等领域提升国内外影响力。

2. 推进国际交流与合作

一是深化与全球顶尖高校教育学科在科学研究、人才培养、知识转化等维度的合作；二是加强研究生跨境国际化和“在地”国际化培养；三是持续发挥教育学科四大教科文组织平台的作用，提升在资政建言与全球教育治理领域的影响力。

3. 完善保障体制机制

一是拓展教育学科发展经费的多元化来源渠道；二是完善教科研平台，积极推进有组织科研，服务国家战略；三是改革评价机制，充分发挥人才潜能。