

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科 (类别)	名称：体育学
	代码：0403

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 1 日

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
二、基本条件.....	2
三、人才培养.....	6
四、服务贡献.....	12
五、其他.....	14
六、存在问题.....	15
七、建设改进计划.....	15

一、学位授权点基本情况

浙江大学体育学系始建于 1952 年，是新中国最早设立的体育系科之一。浙江大学体育学科于 1983 年在原杭州大学体育系开始招收体育理论研究生；1984 年在原杭州大学生物系开始招收运动生理学研究生；1986 年获体育理论硕士学位授予权；2002 年获得运动人体科学硕士学位授予权；2005 年获得体育学一级学科硕士学位授予权；2003 年获得体育人文社会学博士学位授予权，2010 年获得体育学一级学科博士学位授予权，2019 年获得体育教育训练学和运动人体科学博士学位授予权，为积极响应国家对体育科技人才的战略需求，积极开展学科设置迭代升级，培育和论证”体育工程学“自设二级学科。现覆盖体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和民族传统体育学 4 个博士招生专业。

七十多年来，面向人才培养、科学研究、运动训练实践和体育社会服务的发展趋势和实际需求，体育学科努力成为我国高素质体育专业人才培养、高水平体育科学研究和成果转化的重要基地，在国内体育学科中占有重要地位，国际影响力不断提高，在 2022 年泰晤士高等教育中国学科评级中获评 A 级学科。

1. 培养目标

本学位点旨在培养掌握体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和民族传统体育学等领域基础理论知识，并运用相关学科的方法分析和解决体育科学中的理论和实际问题，能够胜任体育学科研、教学、管理等工作，具有国际视野的卓越创新引领型体育人才。

2. 学位标准

学术博士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（13-18 学分，直博生为 30 学分），通过学位论文答辩。

学术硕士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程

学分要求（24-26 学分），通过学位论文答辩。

二、基本条件

1. 培养方向

本学位点包括 4 个二级学科，分别为体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学。

体育人文社会学注重体育产业与管理、运动休闲、运动与锻炼心理学以及学生体质健康等研究。

运动人体科学注重运动生理学、运动流行病学、运动生物力学等运动健康促进相关的研究与实践。

体育教育训练学注重运动训练学、体育教育与大数据分析相结合，开展交叉学科研究。

民族传统体育学注重培养学生对国际武术发展前沿的把握，以期在未来的职业领域成为一专多能的领军人才，发挥领航作用。

2. 师资队伍

本学位点共有专任教师 40 人。其中教授或研究员 13 人，占比 33%；副教授或高级教练 16 人，占比 40%；“百人计划”研究员或特聘研究员 6 人，占比 15%；45 岁以下的教师 24 人，占比 60%；具有博士学位的教师 22 人，占比 55%；有 12 人获得海外博士学位，占比 30%。

一级学科负责人为胡亮教授，博士生导师，现任浙江大学教育学院副院长兼任体育学系主任。体育人文社会学学科带头人为周丽君教授，博士生导师。运动人体科学学科带头人为王健教授，博士生导师。体育教育训练学学科带头人为张辉教授，博士生导师。民族传统体育学学科带头人为林小美教授，博士生导师。

3. 科学研究

3.1 科研项目及经费

2022 年，承担国家社科基金重点项目 1 项；承担国家自然科学基金青年项目 1 项；浙江省科技厅“尖兵领雁”重大攻关计划项目 1 项；承担教育部人文社科项目 1 项；青年科学基金项目 1 项；承担浙江省社会科学基金项目 1 项。纵向科研经费共 102 万元，横向科研经费共 831.92 万元，合计 933.92 万元（见表 1）。

表 1、2022 年度立项的代表性项目情况

序号	项目来源	项目类型	项目题目	项目编号	负责人
1	国家社会科学基金	一般项目	体育活动促进动作协调障碍儿童身心健康的早期干预策略研究	22BTY098	于洁
2	国家自然科学基金	青年科学基金项目	柔性可延展二自由度弯曲传感器的制备方法与敏感机理研究	52105563	彭玉鑫
3	国家高端智库专项	高端智库	新发展阶段我国高校高水平运动队建设与新型管理模式构建	2022GDZK32	周丽君
4	浙江省社会科学基金	重点项目	积极老龄化视角下老年人休闲体育行为的社会支持体系构建	23NDJC001Z	邱亚君
5	国家体育总局、中国乒乓球协会	一般项目	2022 年度国家乒乓球女队技战术分析服务	S 纵 20220310	张辉
6	企事业单位、政府部门委托项目（含国际合作）	一般横向项目	汽车座椅抗疲劳模组设计技术项目委托开发合同	K 横 20222289	王健

3.2 科研成果

2022 年，本学位点教师以第一作者或通讯作者在 CSSCI、SCI、SSCI、EI、ESCI 等高水平期刊发表学术论文 30 篇，其中在权威期刊《体

育科学》上发表 2 篇，英文 TOP 期刊上发表 4 篇；出版专著、编著、译著、教材共计 2 部（见表 2）。

表 2、2022 年度代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	新时代太极拳国际传播的价值追求与路径思考——兼论太极拳国际传播的主要成就与经验	林小美	第一作者	体育科学	2022,42(06)	CSSCI
2	基于 HFACS 理论的自行车旅游风险识别研究	周丽君	第一作者	中国体育科技	2022,58(02)	CSSCI
3	基于 OpenPose 计算机视觉算法的健身操能量消耗非接触式测量方法	温煦	通讯作者	上海体育学院学报	2022,46(08)	CSSCI
4	促进青少年参与校内课外身体活动的综合干预效果研究	司琦	第一作者	首都体育学院学报	2022,34(04)	CSSCI
5	我国南方冰雪运动消费者行为路径分析——基于方法目的链理论视角	周丽君	通讯作者	武汉体育学院学报	2022,56(03)	CSSCI
6	久坐间断的生理学基础及干预效应	高莹	第一作者	中国公共卫生	2022,38(12)	CSCD
7	Mechanistic insight into the disruption of tau R3-R4 protofibrils by curcumin and epinephrine:an all-atom molecular dynamics study	邹昱	第一作者	Physical Chemistry Chemical Physics	2022,24(34)	SCI
8	An electronic skin strain sensor for adaptive angle calculation	彭玉鑫	通讯作者	IEEE Sensors Journal	2022,22(13)	SCI
9	A visible analysis approach for table tennis	周正	第一作者	Journal of Sports	2022,21(4)	SCI

	tactical benefit			Science and Medicine		
10	Evaluation of the playing time benefits of foreign players in the big-5 european football leagues	张辉	第一作者	Journal of Human Kinetics	2022,84 (8)	SCI
11	Acute physiological effects of breaking up prolonged sitting on overweight/obese male	高莹	第一作者	2022 ACSM Annual Meeting And World Congresses	2022,54 (9)	SCI
12	Stroke performance relevance model for elite table tennis matches	刘文明	第一作者	Nternational Journal of Performance Analysis in Sport	2022,22 (4)	SCI

3.3 交叉学科研究特色

本学位点以卓越创新引领型体育人才培养为抓手、以科技创新为动力，在柔性无感多源可穿戴技术研发、体育产业信息化等交叉学科领域承担国家自然科学基金、国家社会科学基金等学科交叉特点鲜明的重点项目 2 项，包含科研发展专项 1 项，并成功获批浙江省“尖兵领雁”项目，实现了浙江大学文科院系在浙江省“尖兵领雁”计划中的突破。

3.4 教学科研支撑

本学位点拥有浙江省体育人文社会学省级重点学科，国家体育总局体育现代化发展研究中心、国家体育总局国家体育产业研究基地、国际皮划艇联合会体育教育中心、世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心、浙江大学体育实验教学省级示范中心、浙江大学中国水上运动发展中心等高水平研究和教学实验平台。

3.5 奖助体系

浙江大学建有完整的研究生资助体系，包括奖学金、基础助学

金、科研助学金、学业优秀奖助金、勤工助学金等，研究生岗助金、学业优秀奖助金覆盖率 100%。教育学院还设有创新创业奖、文体活动奖、特殊贡献奖等单项奖学金。2022 年，本学位点研究生共有 4 人次获国家奖学金；139 人次获浙江大学学校“三好研究生”、“优秀研究生”、“优秀学生干部”荣誉称号；8 人次获得外设或单项奖学金。

三、人才培养

1. 招生选拔

2022 年，来自双一流高校、体育学科排名头部学校的研究生优质生源稳中有升。共招收全日制博士 11 人，优质生源占比 73%；招收全日制硕士 23 名，优质生源比例为 63%。教育学院获评该年度浙江大学研究生招生先进集体二等奖。

本学科从宣传、招生、录取等方面采取多种方式严把招生入口关。通过组织外校推免生夏令营、“文科+X”交叉学科博士招生、选拔优秀本科生直博等方式招收优秀生源进入学科点深造。

2. 思政教育

2.1 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点始终坚持“求是育英”教育理念，实现研究生专业课程思政全覆盖，注重社会主义核心价值观的培育，把立德树人融入教育教学实践全过程。发挥体育课程在“五育”并举，全面发展素质教育中的作用，激发学生服务“体育强国”和“健康中国”战略的责任感。同时，针对新生入学、考试周、实习、毕业等重要环节的开展考试诚信教育、学术道德规范等纪律教育，守好优良研风学风的建设底线。

2.2 思想政治教育队伍建设情况

本学位点积极参与建立校院两级课程思政工作坊，着力推动高层

次人才带头开展课程思政建设，搭建出一支高水平的思想政治教育队伍。持续十余年举办“院长面对面”，每月举办“思政沙龙”，开展研究生党支部专题交流等活动，构建协同联动的德育共同体。

3. 课程教学

3.1 课程体系建设

开设研究生课程共计 32 门，其中博士学位课程包括 8 门专业学位必修课，专业学位选修课中除体育学领域相关课程以外，还包括跨学科课程，学生也可跨学科选择全校开设的研究生课程。

3.2 课程教学质量和持续改进机制

本学位点高度重视课程的教学评估和改进，坚持教师的教学质量评估制度化和常态化。本学科对学位课程进行了教学满意度测评，学位点开设的研究生课程学生评价优良率达到 100%。

3.3 教材建设情况

2022 年，主编（含第二主编）出版或再版教材 5 部，均获得省部级相关一等奖。

4. 导师指导

4.1 导师选聘、培训和考核情况

本学位点严格执行浙江大学和教育学院关于导师选聘相关规定，每年开展导师资格审核和遴选。导师遴选需由教师本人提出申请，并由浙江大学教育学院和社科学部两级评审委员会对导师资质进行评审，重点考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、指导学生经历等方面的能力和素养。

4.2 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点高度重视研究生导师的队伍建设和考核，并严格执行导师管理相关制度，包括《浙江大学研究生导师管理办法》《浙江大学教师职业行为准则实施办法》《中共浙江大学委员会浙江大学关于进

进一步加强教师队伍建设的若干意见》等。

4.3 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

在学校相关规定的基础上结合本学位点的实际情况，教育学院又相继出台了《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》和《浙江大学教育学院研究生招生指标分配办法（试行）》，本学位点研究生导师均能对照制度，正确且有效地指导研究生开展相关科学研究。

5. 学术训练

5.1 研究生参与学术训练情况

本学位点从读书报告、科学研究等方面建立了较为完善的学术训练制度。其中研究生学术能力培优计划（seminar）是浙江大学教育学院体育学系的学术训练品牌项目，自2010年开创以来已举办135期。

5.2 科教融合培养研究生成效

本学位点教师的多项重要纵向课题及委托服务项目均有研究生参与，在科教融合方面取得显著成效。尤其在数据采集分析、技术平台开发、决策咨询等方面，多个团队与体育、国防系统的科研院所、国内外学术组织和行业协会、以及各级政府部门开展密切合作，研究生均深度参与其中并发挥重要作用，在科教融合方面取得显著成效，助力“体育强国”“军事强国”战略以及体育产业高水平智库建设。2022年，在读研究生共发表论文8篇，其中体育类权威期刊论文2篇。

5.3 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

专业实践是培养研究生的必修环节。本学位点以提高素质、培养能力为目标，不断更新实践教学内容，构建了符合人才培养目标要求和实习实践教学体系，为研究生参加科研和创新活动创造有利条件。此外，将浙江省体育职业技术学校、杭州市陈经纶体育学校、杭州市学军中学、浙江大学附属中学等建设成为了本学位点研究生集中实践

的训导基地。

5.4 交叉学科博士生的培养情况

2022年，本学位点共招收“文科+X”博士研究生1名，将体育科学与认知及心理领域深度融合，组成多学科交叉导师团队为学生开展学术指导工作，为“体育强国”“健康中国”建设培养引领创新型体育人才。

6. 学术交流

本学科鼓励研究生参加国内外学术交流活动，经费支持全覆盖。2022年，研究生境外出访人数达60余人（含线上）。其中，在读研究生在体育领域相关国内外学术会议上作口头报告或墙报交流，其中参加国际学术会议共4人次，参加国内学术会议共18人次。

此外，本学科点于该年度成功举办3次科学研讨会，分别为“数字体育与健康”全国体育学博士生论坛，“文化遗产，科技创新”国际运动科学研讨会以及“国际学者相聚云端，共探运动休闲研究”国际体育休闲会议，邀请了来自国内外体育学、机械工程、计算机科学等相关领域具有重要学术影响力的专家进行了主题报告及报告点评。

7. 论文质量

为保证学位授予和学位论文质量，研究生毕业论文完成需要经历开题报告、中期考核、预答辩、答辩等环节。根据《浙江大学博士硕士学位论文抽查及结果处理暂行办法》和《浙江大学博士硕士学位论文隐名评阅暂行办法》。本学位点在培养过程中，坚持质量检查关口前移，明确中期考核、论文开题、论文中期和答辩等各环节考核要求，落实学位点监督责任。加强学位论文送审前审查，落实落细论文隐名评审制度，充分发挥学位论文答辩委员会和各级学位评定委员会在研究生培养质量上的把关职责。

2022年有1人荣获省级优秀博士论文兼获校级优秀博士论文。

截止目前，本学位点的学位论文在以往国务院学位办、省学位办抽查中均未出现“存在问题学位论文”。

8. 质量保证

8.1 培养全过程监控与质量保证

严格遵循《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等管理办法，全面加强各培养环节的的管理与监督。

8.2 加强学位论文和学位授予管理

邀请专家在开题、论文实施和答辩环节提供有针对性的指导，研究生需要对指导意见进行认真思考和回应，如研究方案有所调整，需要请导师和所在学科负责人审阅批准。

8.3 强化指导教师质量管控责任

学生定期与导师会面，汇报学业进展，导师负责对其进行监督和引导，确保研究生的选课、学位论文开题和实施各环节科学、严谨、按时完成。

8.4 分流淘汰

本学位点在研究生培养过程中严格执行分流淘汰制度，以保证研究生培养质量。例如，在中期考核（检查）环节，博士研究生若两次中期考核不合格，则须终止博士培养，分流转为硕士培养或作肄业处理。

9. 学风建设

本学位点严格执行教育部和浙江大学对于学术道德规范，要求研究生在撰写各类论文、创新成果及开展学术活动时，必须严格遵守学术道德规范，防范学术不端行为等。

10. 管理服务

学院现有专职行政管理人员 24 人，与学业导师、德育导师、学

位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作，管理机构健全。为了保证研究生培养质量，实行了学校、学院、系、学位点四级管理模式。

学院通过研博会、院长信箱以及召开支部会议、座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。学院制定并实施了 Office Hours 制度，确保研究生与学业导师、德育导师等的面对面交流时间。

11. 就业发展

11.1 毕业生就业落实情况和就业去向分析

本学位点围绕体育学科特色，针对性制定就业指导政策，采取相应举措助力学生就业，就业情况总体良好，博士就业方向主要为各类高等院校，硕士就业方向主要为高等院校、事业单位、国有企业，或继续攻读博士等。2022 年，硕博学生主要就业情况为：高等教育单位 4 人，党政机关 1 人，其他事业单位 1 人，国有企业 1 人，民营企业 2 名，升学 1 人等。

11.2 用人单位意见反馈

本学位点毕业的研究生在工作过程中表现优秀，获得用人单位的一致好评，在学校每年度应届毕业生满意度调查中，本学位点各项目满意度评价优良，毕业生能够不断追求新知、开拓创新，与社会对高素质创新人才的需求相契合。

11.3 开展毕业生质量调查情况

2022 届博士毕业生宋宪的博士学位论文获评 2021 年浙江大学优秀博士学位论文与浙江省优秀博士学位论文，在博士毕业后赴香港理工大学先进界面材料器件实验室任博士后研究员，于《Science Advances》等国际高水平期刊发表论文 10 余篇。

2022 届博士毕业生乔智毕业后前往 211 高校中国矿业大学体育

学院任职，现任校运动与健康科学研究中心副主任。曾在《体育科学》等中英文核心期刊发表论文 4 篇，参与国家社科 1 项。

四、服务贡献

1. 科技进步

本学位点在科研成果转化和促进科技进步方面主要体现在运动健康装备制造、智能可穿戴设备核心算法、运动竞赛数据可视化、多模态柔性传感技术研发等领域，以数智赋能企业技术创新和国家队服务保障，做出突出贡献。

2022 年，彭玉鑫团队成功研制出一种创新性柔性多向运动传感器。该传感器能够精确感知人体关节的多向运动，解决了传统传感器延展性差、测量维度低、精度不足等问题。研究成果在亚健康预防和运动康复评估中表现出良好的应用潜力，为柔性运动感知系统的高泛用性发展提供了重要推动。该研究成果相继获得了“浙江大学优秀博士学位论文”、“浙江省优秀博士学位论文”

2. 经济发展

在我国经济和产业转型的关键时期，本学位点充分结合经济学等学科，在服务地方经济与国家体育产业发展方面发挥了重要作用。

结合时代背景与国家发展战略需求，本学位点系统深入地研究了我国户外运动产业发展的新路径与新模式，明确提出户外运动产业不仅是经济增长的重要领域，更是推动城乡协调发展和居民生活品质提升的重要途径，强调体育经济在促进城乡统筹发展、优化生活环境和提高居民身心健康水平方面的综合效益。此外，学科团队针对当前我国体育产业与旅游、文化、商业等多业态融合发展趋势，开展了深入细致的跨学科研究。研究团队运用公共政策文本和新闻数据的量化分

析方法，揭示了体旅文商融合在推动区域体育产业高质量发展中的内在作用机制与具体实现路径，提出了精准的实践策略和政策建议，为区域体育产业的经济转型升级与高质量发展提供了重要的理论依据和决策参考。同时，团队还积极借鉴国际经验，深入分析了美国不同规模城市在城市更新过程中实施体育战略的具体实践，系统总结了体育战略在城市更新、经济发展与社区活化中的作用机制与典型经验，提出了适合中国本土城市更新战略的体育经济发展新模式与政策体系，服务我国体育产业与城市经济协调发展。

3. 文化建设

本学位点以体育为载体践行高校全面育人、弘扬中国传统文化、树立民族自信的使命担当。通过承办高水平国际体育赛事，推动中国传统体育文化传承和发展，助力国家软实力提升。

2022年，郭怡副教授在《浙江日报》上发表了《解码宋画中的民间体育》一文，从传统体育视角进行解读，彰显我国民族传统体育文化的生命力、创造力。

4. 决策咨询

2022年，依托世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心和浙江大学国家体育产业研究基地，充分发挥浙江大学智库作用，合计1份咨政报告获得国家领导人批示和省部级单位采纳。以理论分析与实践案例相结合的方式，系统研究了体育休闲产业如何在乡镇人才招引与留存过程中发挥积极作用，清晰揭示出运动休闲产业在增强乡镇人才吸引力、提高乡镇就业竞争力和改善居民生活品质等方面的重要作用。研究成果不仅为推动我国乡村振兴战略的实践实施提供了独特的体育视角与坚实的理论支持，也为政府相关部门在制定乡村人才发展规划、促进区域经济增长和城乡统筹发展等方面提供了科学而有效的决策依据。此外，研究团队积极服务国家战略，主持编制了全国首部由体

育总局、发改委、财政部等八部委联合印发的《户外运动产业发展规划（2022-2025年）》。该规划一经发布，即成为引领我国户外运动产业发展的权威性政策文件，对产业布局优化、市场规范运营与区域经济协调发展起到了重要指导作用。

围绕我国南方地区快速兴起的冰雪运动消费市场，系统开展了基于方法目的链理论的消费者行为路径分析。深入剖析了南方地区冰雪运动消费者独特的心理动机、消费偏好及决策模式，首次揭示出南方冰雪运动消费者需求的内在逻辑，精准识别了影响其消费决策的关键因素，并在此基础上明确提出了适合南方地区区域性冰雪市场发展的精准营销策略与差异化产业发展路径，为南方地区体育经济创新发展提供了重要理论支撑与实践指导。此外，团队还积极辅导浙江省10个乡镇成功创建为省级运动休闲特色小镇，通过体育产业的深度融合与产业下沉，探索出了一条能够有效带动乡村经济振兴与共同富裕目标实现的体育发展新机制。团队的实践与理论研究成果，不仅有效推动了地方经济高质量发展和乡村产业结构的转型升级，也为我国共同富裕示范区建设探索了体育产业融合发展的浙江模式，提供了可复制、可推广的经验样板。

五、其他

1. 推进招培就一体化，人才培养多元发展

招收学生质量逐步提升，注重学术人才和竞技人才结合培养，人才培养目标明确，人才培养特色明显，培养过程严格规范，学风良好，课程体系健全，质量保障体系运行有效，人才培养质量较高。研究生科学研究、社会实践和创新能力等综合素质达到国内一流水平，受到社会和用人单位的好评，形成明显特色。

2. 构建科教融合平台，筑牢人才培养基础

本学位点拥有国家体育总局体育现代化发展研究中心、国家体育总局国家体育产业研究基地，浙江大学中国水上运动发展中心等省部级科教平台。近三年新增浙江大学体育实验教学省级示范中心、世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心、国际皮划艇联合会体育教育中心，数字体育与健康实验室入选浙江大学哲学社会科学 A 类实验室培育项目 以及浙江大学哲学社会科学重点实验室卓越研究生交叉创新专项”，助力教育科技人才一体化培养。

3. 学科建设成效突出，交叉融合特色显著

浙江大学体育学一级学科授权点起步早，建设成效好，在全国具有一定学术影响力，在浙江省具有领先地位。该授权点能够充分发挥浙江大学多学科和交叉学科优势，结合体育学科综合性、交叉性和应用性等特点，以能力培养为导向，科学制定研究生培养方案，强化科学研究与创新能力培养，促进体医融合、体教融合、体工融合。注重内涵式与国际化发展，着力打造研究生培养质量保障体系。

六、存在问题

1. 招生规模偏小，学生数量有限

本学位点的博士生和硕士生招生规模相对较小，尤其是硕士生招生数量偏小，难以满足体育学领域对学术型和专业型不同类别高层次人才的需求。

2. 师资队伍体量不足，结构欠合理

本学位点在师资队伍方面存在体量偏小、学科与术科比例不合理以及高层次人才匮乏的问题。

3. 资源配置与现有需求契合度不够，有待进一步有效整合。

本学位点的基本设施是按照社会学科资源配置来进行建设的，这已远远不能满足体育学科发展的需要，也不符合国际体育学科发展的

方向。

七、建议改进计划

1. 秉持“小而精 精而强”的育人理念，强化交叉复合型人才培养

未来需充分考虑体育人才培养的特殊性，加强与体育强国等国家战略需求对接，结合浙江大学多学科交叉优势，在体育工程等新兴交叉领域开展论证，设置拔尖创新人才的培养途径。

2. 扩大师资队伍体量，引进和培育高层次人才

本学位点的师资队伍存在体量偏小、学科与术科比例不平衡，以及高层次人才匮乏的问题。需要进一步充实高水平师资队伍，并在学术带头人和中青年拔尖后备人才的培育上加大投入，加强国际化一流教师队伍建设。同时注重术科师资的引进与培养，在职称评定和科学研究等资源配置方面，进一步完善符合体育学科特点、以实际贡献为导向的多元评价体系。

3. 彰显体育交叉学科的优势特色，夯实体育学科发展硬件基础

锚定国际一流体育学科发展前沿，充分发挥浙江大学综合性大学的交叉学科优势。提升实验室建设水平，积极申报高规格的省部级及以上实验室平台，例如省级文科实验室和国家体育总局重点实验室，发挥实验室平台对人才培养、科学研究、学科发展的支撑作用。